

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

7° Básico

NOMBRE				
FECHA				
CURSO				
OBJETIVO DE APRENDIZAJE				
Recordar los aprendizajes de 6° básico en el área de las Ciencias Sociales.				
HABILIDAD	Pensamiento temporal y espacial	Análisis y trabajo con fuentes	Pensamiento crítico	Comunicación
EJES TEMÁTICO	Historia	Geografía	Formación Ciudadana	
INSTRUCCIONES				
• Guarde absoluto silencio y concentración. • Observe la prueba rápidamente y responda las preguntas que considera más fácil. • Utilice letra legible. Cuide su redacción y ortografía.		• Procure contestar toda la prueba. Desarrolle las ideas de manera fluida (Evite respuestas monosilábicas y acotadas) •		
CALIFICACIÓN	La ponderación es del 60%			

ACTIVIDADES: LA DIVISIÓN DE LOS PODERES DEL ESTADO

El proceso de independencia dejó planteado un nuevo desafío para los chilenos: la organización de la República que nacía. La falta de experiencia política dificultó la labor; los primeros años de vida independiente fueron años de ensayo y aprendizaje político. Sin embargo, desde un comienzo hubo acuerdo en que Chile debía ser una República, que debía regirse por una Constitución, que estableciera, entre otros, la separación de los poderes públicos.

COMPLETACIÓN DE CUADRO

1. De acuerdo a la información de su texto de estudio, complete el siguiente cuadro.

PODERES DEL ESTADO	¿CUÁL ES LA PRINCIPAL FUNCIÓN?	¿QUIÉNES LO INTEGRAN?	¿DE QUÉ FORMA LLEGAN A OCUPAR SU CARGO?
EJECUTIVO			
LEGISLATIVO			

JUDICIAL			
----------	--	--	--

2. Reflexione acerca del principio de la división de los poderes del Estado. ¿Qué pasaría si en Chile los poderes públicos estuvieran concentrados en una sola autoridad? Comparta con un compañero(a) su reflexión y anoten en el siguiente cuadro sus conclusiones.

3. Consulte un diario, páginas de Internet u otro medio noticioso. Seleccione tres titulares que informen sobre los poderes públicos del Estado. Realice una reflexión individual y después, junto a un compañero(a) comparen los titulares seleccionados e intercambien opiniones acerca de ellos, determinando a qué poder público representan. Péguelos o cópielos en esta guía y en un párrafo fundamente por qué cada uno de esos titulares corresponden a los poderes del Estado. Cada titular debe representar a un solo poder del Estado.

TITULAR:

ARGUMENTACIÓN:

TITULAR:

ARGUMENTACIÓN:

TITULAR:

ARGUMENTACIÓN:

ACTIVIDAD

El auge del salitre

Lea atentamente el siguiente texto y responda a las preguntas siguientes.

IMPORTANCIA HISTÓRICA DEL SALITRE



SALITRE

SIGNIFICA PROSPERIDAD

La Guerra del Pacífico le permitió a Chile incorporar a su territorio las provincias de Tarapacá y Antofagasta. En ellas se encontraba el desierto de Atacama, una de cuyas riquezas mineras, el salitre, haría del país el principal productor mundial de ese abono [fertilizante] natural. En la pampa, se encontraban enormes yacimientos [minas], lo que naturalmente le dió al país el monopolio [exclusividad] del salitre por cuatro décadas.

La información que se ofrece más abajo permite entender cómo el auge [mayor esplendor] del salitre y el desarrollo económico y social del país, desde fines del siglo XIX y comienzo del XX, estuvieron íntimamente asociados. Además, demuestra cómo esto se manifestó en la expansión tanto del comercio, la industria, la agricultura, como del aparato estatal [instituciones del gobierno]; todo lo cual contribuyó al surgimiento de un proletariado [trabajadores] industrial y una incipiente [naciente] clase media. En definitiva, fue la base para un conjunto de transformaciones sociales y políticas que cambiarían el país en el siglo XX.

Imagen: afiche del salitre realizado por Camilo Mori.
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Afiche_del_Salitre_realizado_por_Camilo_Mori.jpg?uselang=es
Texto: www.memoriachilena.cl

1. ¿De qué manera cree usted que el auge salitrero influyó en la historia nacional?

2. Averigüe qué minerales se explotan hoy en Chile. ¿Cuál es su importancia en el país?



LA ENORME INFRAESTRUCTURA SALITRERA



Lo que hizo de Chile el único productor mundial de salitre natural fue la riqueza de sus yacimientos, debido a su enorme extensión, su elevada ley [muchacha pureza], su accesibilidad y el espesor de la capa de nitrato.

Después de la guerra del Pacífico surgieron en el norte de Chile una gran cantidad de oficinas destinadas a la explotación salitrera que se vinculaban con un conjunto de puertos en la costa por medio de los ferrocarriles salitreros, todos ellos de propiedad particular. Estos ferrocarriles comenzaron a construirse en la

década de 1870, y en 1881 -no más de 10 años-, la extensión de la línea férrea llegaba a 339 km.; en 1887, a 861 km.; en 1894, a 1 069 km. y en 1905, a 1787 km., representando una considerable extensión de vías ferroviarias y ferrocarriles.

Por su parte, había nueve puertos principales en la región salitrera: Iquique, Caleta Buena, Junín y Pisagua, en Tarapacá; y Tocopilla, Mejillones, Antofagasta, Caleta Coloso y Taltal, en Antofagasta.

Imagen: Línea ferroviaria de Taltal, inaugurada en 1882, construída por The Taltal Railway Co., una compañía inglesa.
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Taltal_railway_1862.jpg

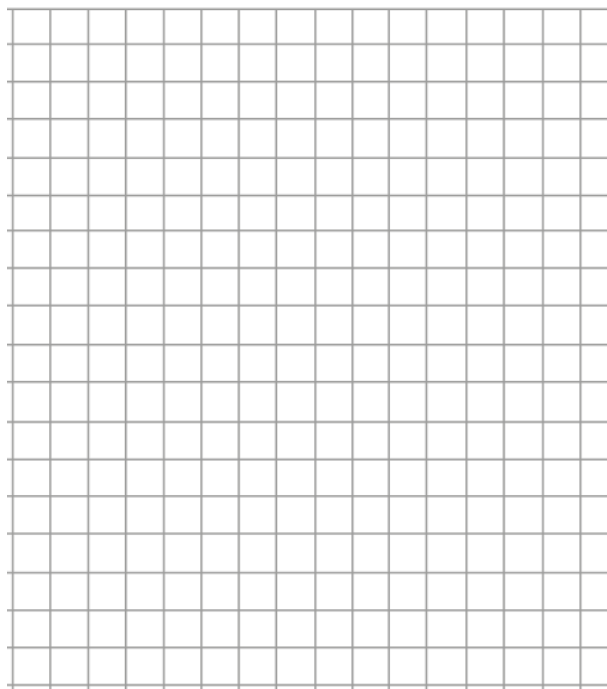
Texto: Cariola Sutter, Carmen (1982): *Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930: dos ensayos y una bibliografía*. Madrid, ediciones Cultura Hispánica del Instituto de Cooperación Iberoamericana. Pp. 81-82.

3. Responda las siguientes preguntas:

- a.** Complete la tabla en la que aparezcan los años citados en el texto y la extensión en kilómetros de líneas férreas existentes en ese entonces.

AÑO	KMS. DE LÍNEAS FÉRREAS

- b.** A partir de la tabla, elabore un gráfico de barras que represente la información entregada. En una de las líneas considere los años y en la otra, los kilómetros totales de vías férreas.



- 4.** Infiera [deduzca] por qué la explotación del salitre trajo consigo el desarrollo de las redes ferroviarias y de numerosos puertos.

.....

.....

.....

.....

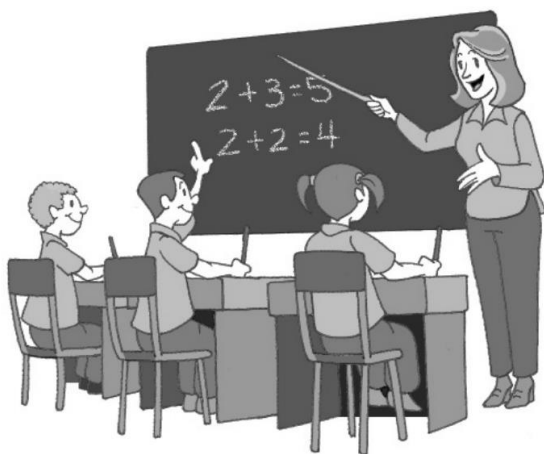
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ACTIVIDAD

DERECHOS DE LOS NIÑOS

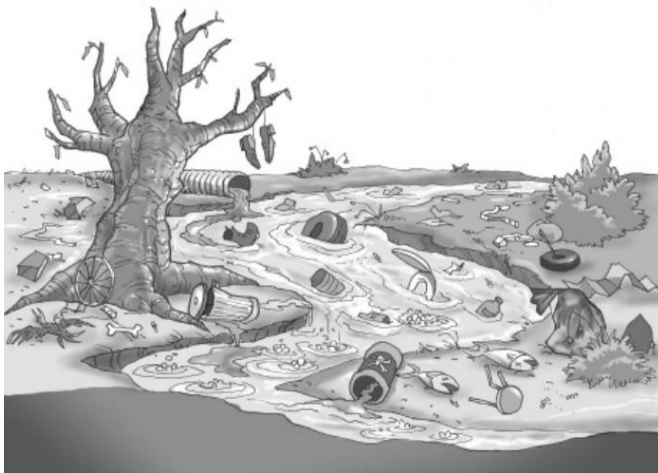
Los niños y las niñas no tienen la madurez ni los recursos para hacerse cargo de sí mismos, por esta razón, poseen derechos especiales que los adultos deben respetar y cumplir. En el año 1989 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promulgó la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta funciona por 4 principios fundamentales: no a la discriminación, el interés superior del niño, la supervivencia, el desarrollo y la protección. La institución que se encarga del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas a nivel mundial es la UNICEF. El Estado de Chile también debe velar [vigilar] por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, por ejemplo, entregando educación gratuita y de calidad a los niños y niñas, atención médica preventiva a los niños y niñas sanos y curativa, si están enfermos.

Observe las imágenes y descríbalas. Luego, escriba si muestra un derecho respetado o no.

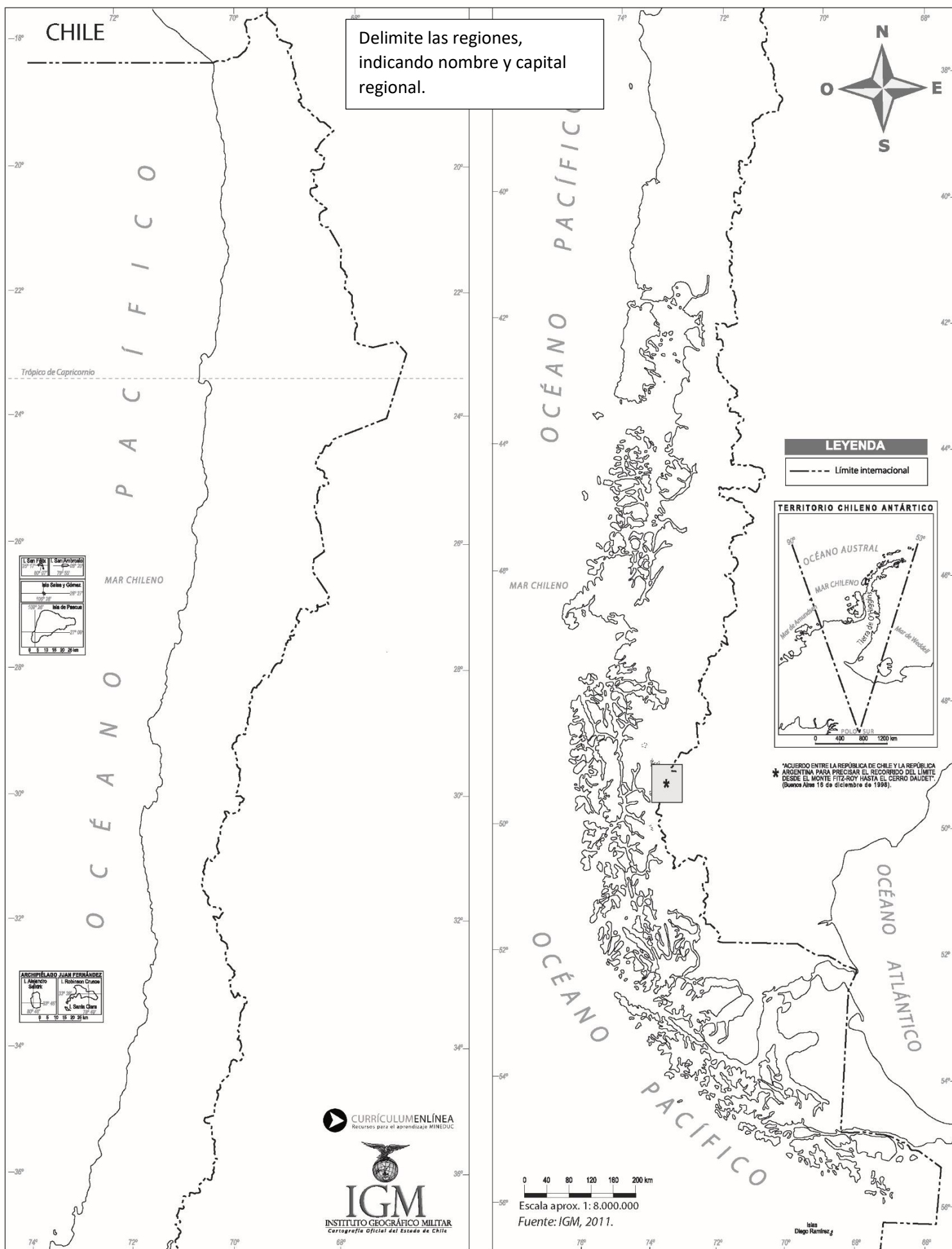
[illegible][illegible]



A rectangular box with a dashed blue border, containing seven horizontal dotted lines for writing.



A rectangular box with a dashed blue border, containing seven horizontal dotted lines for writing.



Ubique los continentes / Océanos / Rosa de los Vientos /





Ubique los países Europeos y construya la Rosa de los Vientos



Delimite y nombre los países junto con su capital / Rosa de los Vientos



Indique países y capitales regionales