

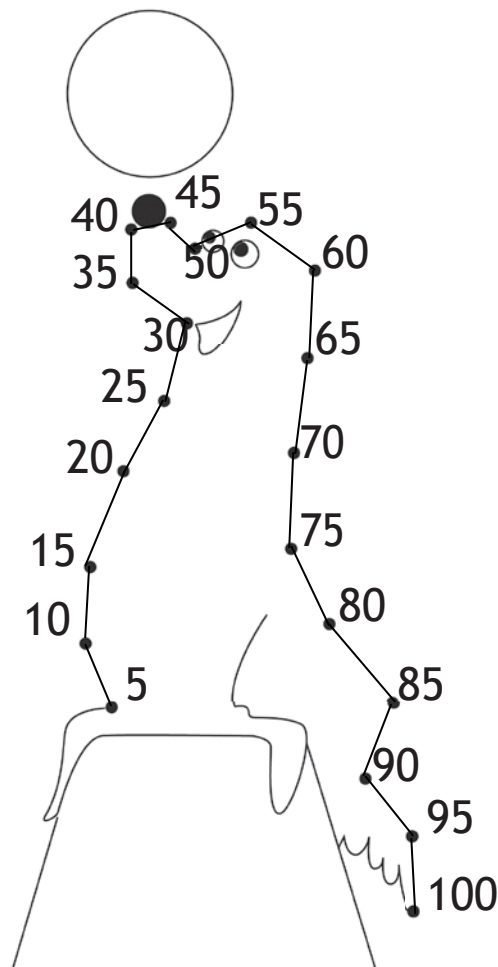


Corrección de trabajos enviados al hogar.
3° A y B

NUEstro barrio

Actividades:

1. Cuenta de 5 en 5 y une los números para completar el dibujo. Luego píntalo y responde.



- ¿Qué animal dibujaste? El animal que dibuje es una foca.
- ¿Dónde habita este animal? Este animal habita en el mar y en la tierra.
- ¿Has visto alguno?, ¿dónde? ??????????

2. Completa las fichas de modo que al unirlas sumen 100. Luego responde.

100	80	20	60	40	70
					30
					100
70	50	50	10	90	0
30					
100					

¿Qué números suman 100? Completa

80	y	20
----	---	----

60	y	40
----	---	----

70	y	30
----	---	----

90	y	10
----	---	----

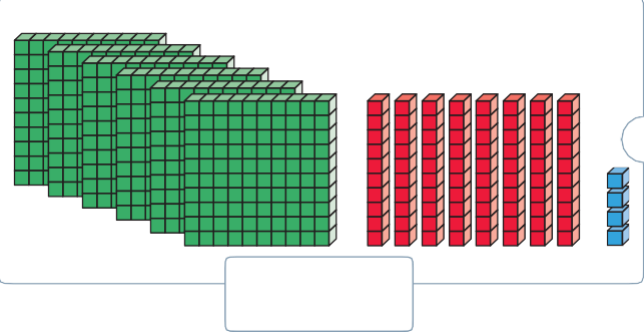
50	y	50
----	---	----

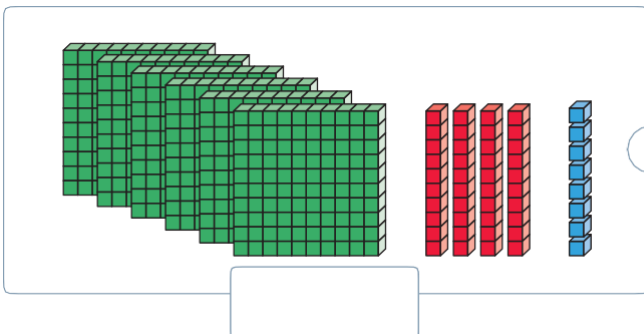
70	y	30
----	---	----

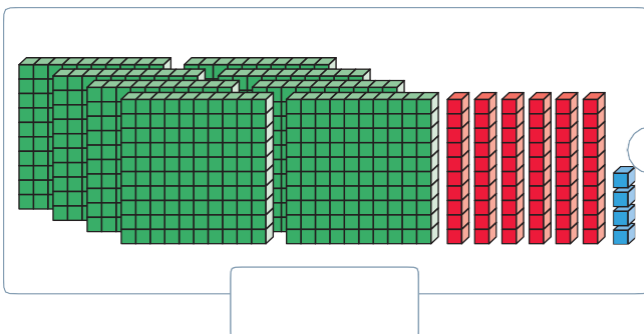
Números hasta el 1 000

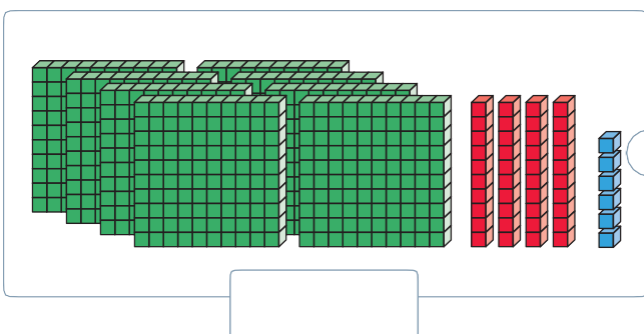
Lectura y representación de números hasta el 1 000

1. Escribe con cifras el número representado y únelo a su escritura con palabras.

a. 

b. 

c. 

d. 

Ochocientos cuarenta y seis.

Seiscientos ochenta y cuatro.

Seiscientos cuarenta y ocho.

Ochocientos sesenta y cuatro.

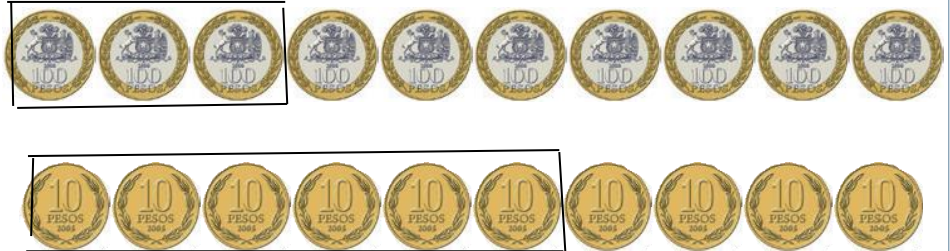
Respuestas: a. 684 b. 648 c. 864 d. 846

2. Encierra las monedas que corresponden al valor de cada producto.

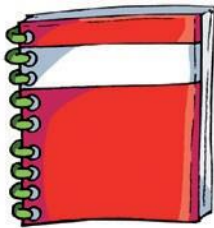
a.



\$360



b.



\$640



c.



\$980



3. Encierra en la siguiente sopa de letras la escritura con palabras de 6 números. Luego, escribe con cifras los números encontrados.

A	G	I	D	A	N	O	P	E	J	M	T	J	Y
T	D	W	K	U	Ñ	W	D	A	C	U	S	I	K
R	E	C	I	E	N	T	O	D	I	E	Z	D	A
E	I	I	O	L	M	P	R	T	Y	O	I	U	P
S	R	E	W	M	B	V	S	X	Z	A	Ñ	P	O
C	I	N	C	U	E	N	T	A	Q	C	Z	A	M
I	Y	U	T	K	Q	A	S	D	F	A	E	O	U
E	T	R	E	C	I	A	G	T	O	S	D	O	N
N	O	V	E	C	I	E	N	T	O	S	U	N	O
T	Q	Z	X	P	P	B	E	J	L	U	S	X	C
O	Q	J	O	P	L	A	E	U	E	O	D	S	T
S	E	T	E	C	I	E	N	T	O	S	T	R	W

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Respuestas: a. 300 b. 110 c. 50 d. 900 e. 1 f. 700

4. Tomás afirma que las siguientes monedas equivalen al billete que se muestra.



a. ¿Es correcto lo que afirma Tomás?, ¿por qué?

La afirmación de Tomas es correcta debido a que cada moneda representa la décima parte del billete, es decir al sumar las 10 monedas nos da el mismo valor del billete.

b. ¿Es correcto afirmar que las monedas equivalen a 2 monedas de , ¿por qué?

Es correcta la afirmación ya que, cada moneda representa la mitad del billete.

c. ¿Cuántos números de tres cifras distintas puedes formar con los dígitos 1, 3 y 6? Escríbelos con cifras.

Puede formar seis números de cifras distintas. 136, 163, 361, 316, 631, 613

Conteo de números hasta el 1 000

Observa la tabla de 100, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Pinta de  los números de un conteo de 2 en 2 partiendo del 2.
- Encierra de  los números de un conteo de 5 en 5 partiendo del 5.
- ¿Cuáles son los números que tienen en común estos dos conteos?

10-20-30-40-50-60-70-80-90-100

2. Escribe los cuatro números que siguen en cada conteo.

- De 3 en 3 y hacia adelante.

36

- De 4 en 4 y hacia atrás.

50

- De 10 en 10 y hacia adelante.

75

Respuestas: a. ~~36~~-39-42-45-48
 b. 34-38-42-46-~~50~~
 c. ~~75~~-85-95-105-115

3. Escribe de cuánto en cuánto es el conteo en cada caso.

- a. 203, 303, 403, 503, 603. ▶ Conteo de en . Respuestas: a. 100 en 100
- b. 141, 151, 161, 171, 181. ▶ Conteo de en . b. 10 en 10
- c. 458, 449, 440, 431, 422. ▶ Conteo de en . c. 9 en 9

4. Completa cada conteo.

- a. 124, 129, 134, , , Respuestas: a. 124, 129, 134, **139, 144, 149**
- b. 333, , 533, , 733, . b. 333, **433, 533, 633, 733, 833**
- c. , 654, 644, , 624, . c. **664, 654, 644, 634, 624, 614**
- d. 423, , , 420, 419 . d. 423, **422, 421, 420, 419, 418**

5. Camilo contó de 3 en 3, hacia adelante y partiendo de 124. Obtuvo los siguientes resultados:

124, 127, 130, 133, 136, 140.

- a. ¿Cuál de los números **no** corresponde a la secuencia?, ¿por qué?

El número que no corresponde es el **140** ya la secuencia es de 3 en 3 y entre el 136 y el 140 hay una diferencia de 4 números.

- b. ¿Por cuál número lo cambiarías

Cambiaría el número 140 por el 139.

6. Andrea contó de 4 en 4, hacia atrás y partiendo de 520. Obtuvo los siguientes resultados:

520, 516, 514, 512, 508, 504, 500.

- ¿Cuál es el error que cometió Andrea al contar? Corrígelo.

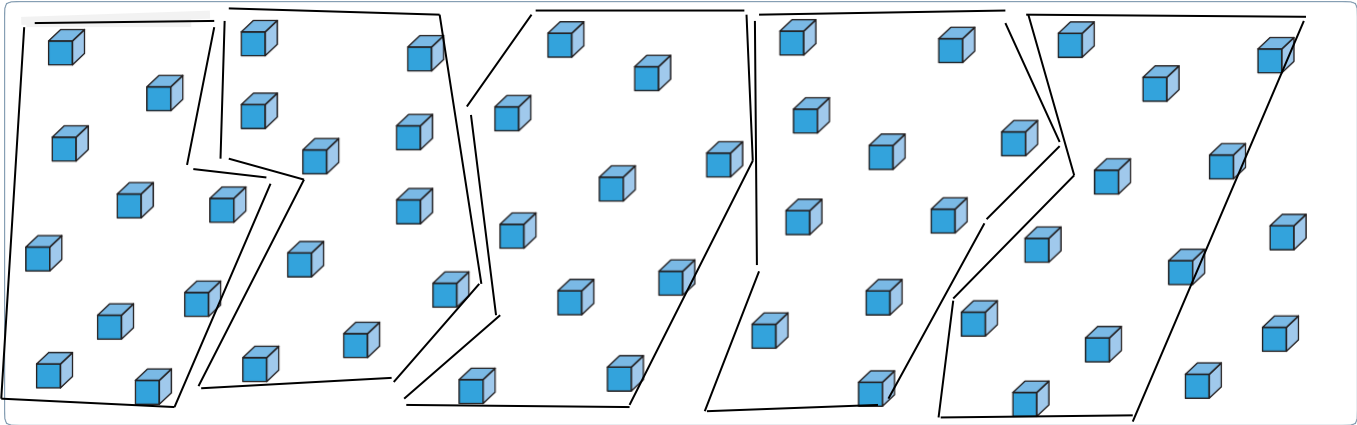
El error que cometió Andrea fue poner una diferencia de 2 entre el 516 y el 514

Corrección▶

Valor posicional

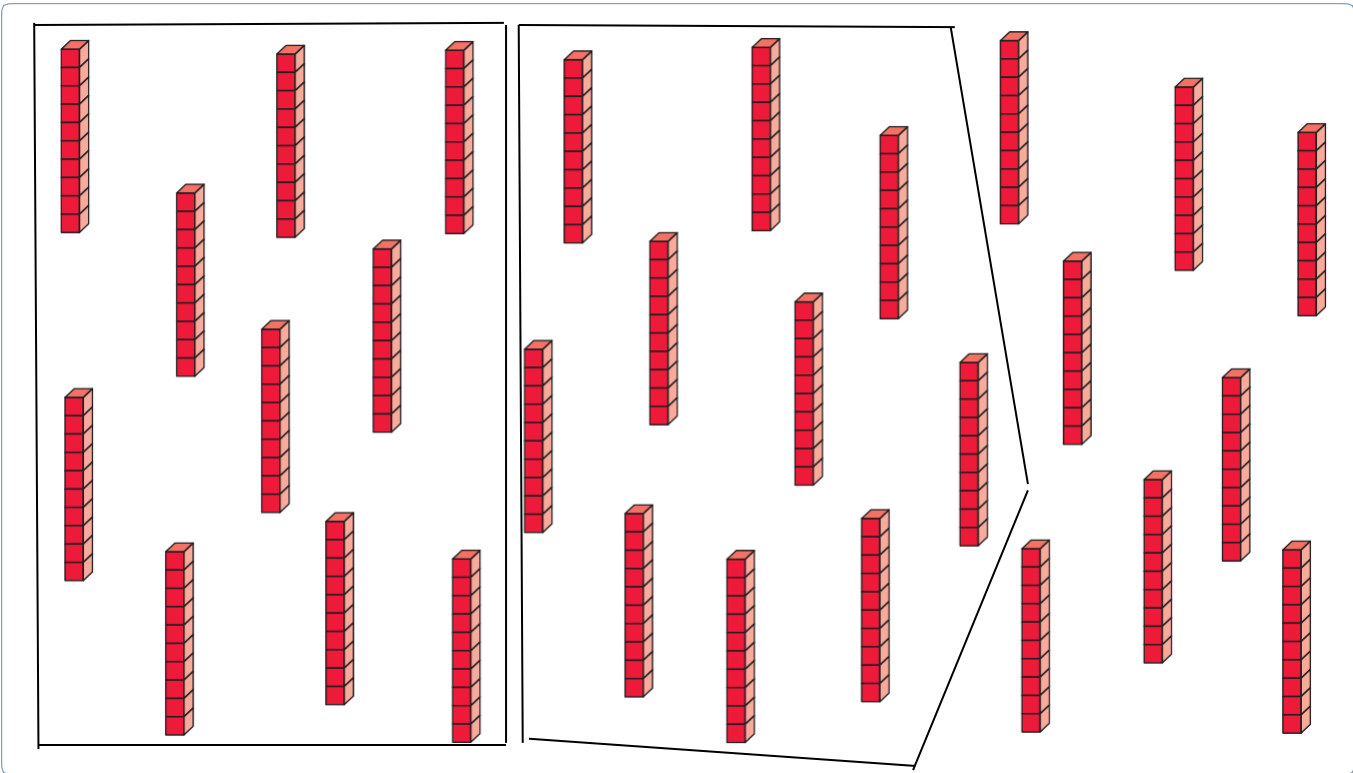
1. Encierra grupos de 10 y completa las equivalencias.

a.



$D = 5$ $U = 3$

b.



$C = 2$ $D = 8$

2. Escribe el valor posicional de cada cifra.

a.

C	D	U
3	6	7

▼

300

▼

60

▼

7

c.

C	D	U
5	2	0

▼

500

▼

20

▼

0

b.

C	D	U
6	0	5

▼

600

▼

0

▼

5

d.

C	D	U
9	7	1

▼

900

▼

70

▼

1

3. Escribe tres números para cada descripción.

a. Números en que el 5 tenga valor posicional 500.

Ejemplos : 598- 570 - 583

b. Números en que el 8 tenga valor posicional 80 y el 2 tenga valor posicional 200.

Ejemplos: 284- 286-281

c. Números en que el 7 tenga valor posicional 70 y el 2 tenga valor posicional 2.

Ejemplos: 672-872-972

4. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

a.	246		
b.	938		
c.	751		

Respuestas:

a.	4	decena	40
b.	9	centena	900
c.	1	unidad	1

5. Encierra los números que cumplen con la condición dada.

a.



El dígito ubicado en la posición de las centenas tiene un valor de 500 unidades.



459	125	510
518		650

b.



El dígito ubicado en la posición de las decenas tiene un valor de 40 unidades.



842	491	140
204		475

c.



El dígito ubicado en la posición de las unidades tiene un valor de 7 unidades.



708	175	217
907		476

d.



El dígito ubicado en la posición de las centenas tiene un valor de 900 unidades.



619	947	190
297		901

Nota: Los números de color rojo son los que debes encerrar.

6. Observa la imagen y responde.

Gabriel y Francisca ayudan a la veterinaria a medir la masa de los conejos de una granja.



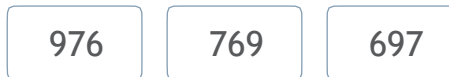
a. ¿Qué tienen en común los números que representan las masas de cada conejo?

Los números tienen en común los dígitos utilizados. 2-3-4

b. ¿Y en qué se diferencian?

La diferencia es el valor posicional que adquiere cada dígito.

7. Observa los números de las tarjetas y responde.



a. ¿Qué tienen en común los números?, ¿y en qué se diferencian?

Los números tienen en común los dígitos utilizados. 6-7-9

La diferencia es el valor posicional que adquiere cada dígito.

b. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 9 en cada número?

976 ► 900

769 ► 9

697 ► 90

c. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 7 en cada número?

976 ► 70

769 ► 700

697 ► 7

d. ¿Cuál es el valor posicional del dígito 6 en cada número?

976 ► 6

769 ► 60

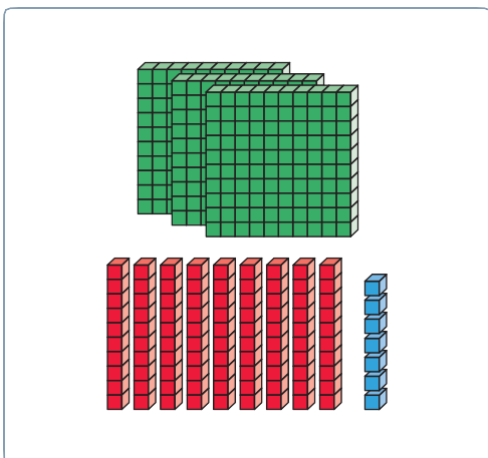
697 ► 600

8. Hay cuatro números que están entre el 500 y el 600 y en los que el dígito que ocupa el lugar de las decenas es el doble del dígito que ocupa el lugar de las unidades. ¿Qué números son?

Los números son , , y

9. Escribe el número y su descomposición según nombre de la posición y según valor posicional.

a.



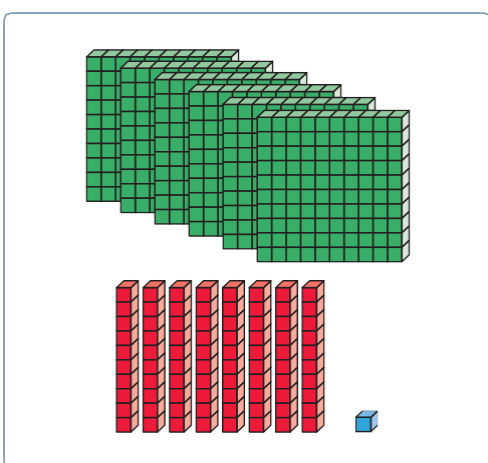
Nombre de la posición:

$$397 = 3 \text{ centenas} + 9 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}$$

Valor posicional:

$$397 = 300 + 90 + 7$$

b.



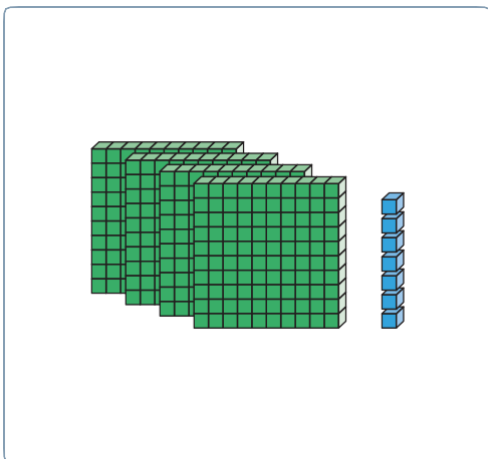
Nombre de la posición:

$$681 = 6 \text{ centenas} + 8 \text{ decenas} + 1 \text{ unidad}$$

Valor posicional:

$$681 = 600 + 80 + 1$$

c.



Nombre de la posición:

$$407 = 4 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}$$

Valor posicional:

$$407 = 400 + 0 + 7$$

10. Completa cada descomposición.

a. $345 = 300 + 40 + 5$

c. $290 = 200 + 90 + 0$

b. $804 = 800 + 0 + 4$

d. $139 = 100 + 30 + 9$

11. Descompón los números según su valor posicional.

a. $624 = 600 + 20 + 4$

b. $903 = 900 + 0 + 3$

12. Descompón los números según el nombre de su posición.

a. $268 = 2 \text{ C} + 6 \text{ D} + 8 \text{ U}$

b. $744 = 7 \text{ C} + 4 \text{ D} + 4 \text{ U}$

13. Compón cada número.

a. $5 \text{ C} + 3 \text{ D} + 9 \text{ U} = 539$

c. $700 + 30 + 3 = 733$

b. $2 \text{ C} + 7 \text{ U} + 8 \text{ D} = 278$

d. $400 + 1 = 401$

14. Escribe V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa.

a. **V** $400 + 80 + 3$ es una descomposición del número 483.

b. **F** $2 \text{ C} + 2 \text{ D} + 1 \text{ U}$ es una descomposición del número 212.

c. **V** $900 + 50 + 5$ es una descomposición del número 955.

d. **F** $4 \text{ C} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$ es una descomposición del número 481.

e. **F** $200 + 20$ es una descomposición del número 222.

Comparación en la tabla posicional

1. Encierra en cada caso el número mayor y explica por qué lo es.

a.

C	D	U
5	3	2
5	2	3
5	3	3

Explicación:

El número 533 es mayor ya que, Adquiere el mayor valor posicional posible de acuerdo al trio de dígitos presentados.

b.

C	D	U
6	4	8
4	6	8
6	8	4

Explicación:

número 684 Es el número mayor ya que, adquiere el mayor valor posicional posible de acuerdo a los dígitos presentados.

c.

C	D	U
7	7	7
		7
	7	7
7	0	7

El número 777 es mayor ya que, Adquiere el mayor valor posicional posible de acuerdo al trio de dígitos presentados.

d.

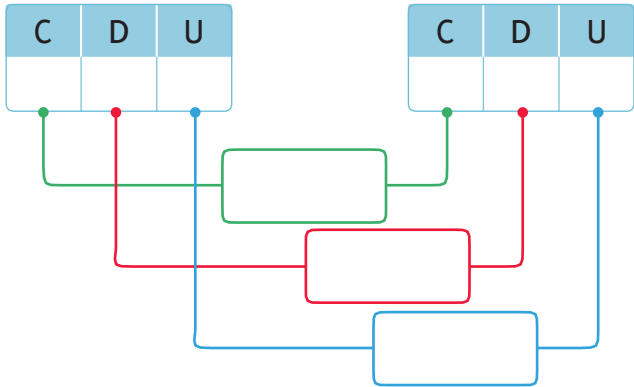
C	D	U
9	0	9
9	9	0
	9	9
9	9	9

Explicación:

El número 999 es mayor ya que, adquiere el mayor valor posicional posible en unidades, decenas y centenas.

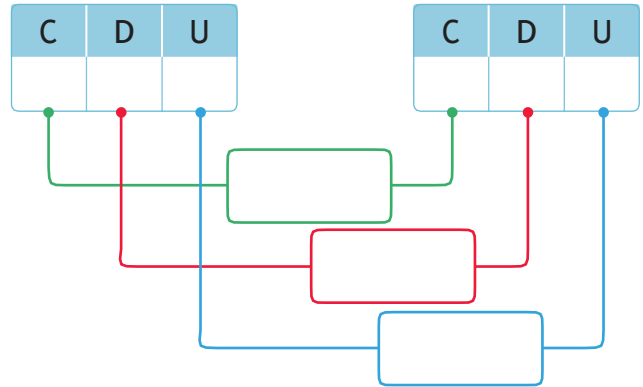
2. Escribe los números en la tabla posicional y compáralos. Luego, completa.

a. 144 y 414.



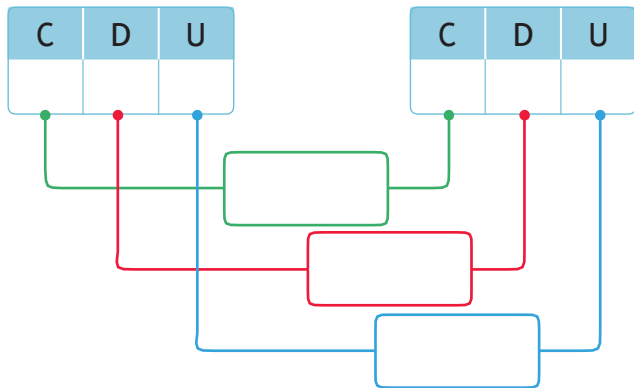
El número **mayor** es .

c. 587 y 578.



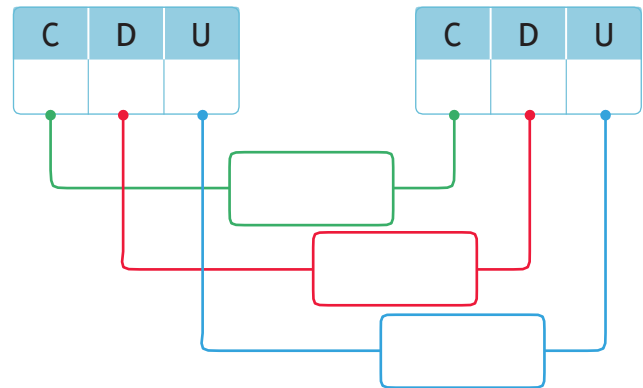
El número **menor** es .

b. 618 y 619.



El número **mayor** es .

d. 308 y 380.



El número **menor** es .

3. Escribe los números en la tabla posicional y los símbolos $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a. 632 y 732.

C	D	U		C	D	U
6	3	2		7	3	2

c. 888 y 880.

C	D	U		C	D	U
8	8	8		8	8	0

b. 204 y 240.

C	D	U		C	D	U
2	0	4		2	4	0

d. 487 y 842.

C	D	U		C	D	U
4	8	7		8	4	2

4. Completa la tabla posicional con números que cumplan las relaciones indicadas.

5.

>

>

Sofía y Felipe juegan a formar el número de tres cifras mayor con los dígitos de las tarjetas que se muestran.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Observa y responde.



Saco tres tarjetas al azar y formo el número 651.

6

5

1



Yo saco tres tarjetas y formo el número 658.

6

5

8

a. ¿Quién formó el número mayor?

Felipe formó el número mayor

b. ¿Cuál sería el mayor número que podrían haber formado con tres tarjetas distintas?

El 987

6. Usa los dígitos de las tarjetas para escribir un número mayor y otro menor que el formado por ellas.

a.

4

1

7

Mayor ▶

7

4

1

Menor ▶

1

4

7

b.

8

9

3

9

8

3

3

8

9

c.

5

6

2

6

5

2

2

5

6

7. Remarca los números según las indicaciones.

473	326	917	636	199	508	273
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- a.  los números mayores que 500.
- b.  los números menores que 300.
- c.  los números mayores que 300 y menores que 500.

8. Con los dígitos de las siguientes tarjetas, sin repetirlos, forma los números según las indicaciones.



- a. El número mayor: .
- b. El número menor: .
- c. Tres números distintos mayores que 300: , y .
- d. Dos números menores que 400 y .
- e. Un número que al invertir el orden de sus cifras se obtenga un número menor: .

9. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Eva piensa en un número mayor que 100 y menor que 150. El dígito de las unidades no es 0 y el de las decenas es mayor que 3. Si la suma de sus dígitos es 10, ¿cuál es el número?

Respuesta: El número es 145