



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

Set de trabajo N° 5 : Guía de trabajo 6th Grade

Fecha de entrega de la actividad a los estudiantes : June 22nd,2020

Nombre Estudiante: _____

Curso y letra: _____ Fecha: _____

P. total _____ % exigencia 60% P. obtenido _____

Objetivo o Habilidad a desarrollar mediante la actividad propuesta:

Objetivo: Reconocer vocabulario de alimentos en un texto, identificando información sobre alimentos y comidas del día, y utilizar este vocabulario para completar información sobre sus hábitos alimenticios.

Tiempo: 90 minutos.

Nota: Se toma como referencia los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares del Currículum Nacional Chileno, de sexto básico.

Link de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0>



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

READING COMPREHENSION

ÚTILES RECOMENDADOS

- Tu cuaderno de inglés o 2 hojas en blanco
- Lápiz gráfito, goma.

ACTIVITY 1: FOOD VOCABULARY (10 minutes)

1. Look at the pictures and identify the foods.

- Observa las imágenes.
- Identifica los alimentos en inglés utilizando las palabras del recuadro.



EGGS

JUICE

PASTA

VEGETABLES

RICE

BREAD

FRUITS

MILK



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

2. Vocabulary: look at the pictures that correspond to the vocabulary for the text. These words will help you understand the text.

- Observa las imágenes que corresponden al vocabulario del texto.
- Estas palabras te ayudarán a entender el texto.



Rice



Mashed
potatoes



Lunch



Pork



Breakfast



Dinner



Stew



Fried
chicken

3. Make a prediction. What do you think the text is going to be about?

- ¿De qué crees que se tratará el texto?



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

ACTIVITY 2: READING (20 minutes)

1. Reading comprehension. Read this text, and underline the words from the vocabulary.

- Comprensión lectora. (Texto tomado del libro del estudiante 6to básico, página 11)
- Lee el texto.
- Subraya las palabras del vocabulario que aparecen en el texto.

Meals around the world

1 People eat a variety of food at different moments of the day. Each country has its own main meal. Breakfast is usually the most important meal in many countries, but dinner is also the perfect moment to be with family and friends. However, in countries like Russia and Chile, lunch is the main meal of the day.

2 Meat and potatoes of various styles dominate dinner plates in the USA. Some other good examples are burgers and French fries, fried chicken with mash potatoes or steak with baked potatoes.

3 Some countries have a national dish which tourists cannot miss! Brazil's typical dish is *Feijoada*- a stew made with pork and beef, served with rice. In other countries, there is a mixture of flavors. For example, the food in Jamaica mixes ingredients from Spain, the UK, Africa, India and China.

4 It does not matter if it is breakfast, lunch or dinner; a good meal is always a good moment to celebrate and share.

2. What's the text about?

- a. Food and Chile
- b. Food and countries
- c. Food and family

3. Read the text again. Match each picture with a paragraph in the text.

- Lee el texto nuevamente.



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

- Coloca el número de cada párrafo de acuerdo al tema de cada imagen. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)



4. True or False. Put a T if the statement is true or an F if it is false.

- Lee el texto nuevamente.
- Descubre si estas oraciones son verdaderas o falsas. (Ejercicio tomado del Libro del Estudiante, ejercicio 5, página 11)
- Coloca una "T" si es verdadera o una "F" si es falsa.

5 Decide if these statements are true (T) or false (F).

- a. ____ Dinner is the only meal in which you can share with your family.
- b. ____ In the USA potatoes are usually fried, mashed or baked.
- c. ____ People in Jamaica only eat food from their own country.
- d. ____ *Feijoada* is prepared with pork, beef and rice.



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

ACTIVITY 3: MEALS OF THE DAY (30 minutes)

1. Look at the pictures and identify the meals of the day.

- Observa las imágenes.
- Identifica las comidas del día en inglés.



2. Write the meals of the day in order, according to the time.

- Escribe las comidas del día en orden, de acuerdo al tiempo.

1.  _____

2.  _____

3.  _____



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

3. Choose two foods that you eat for breakfast, two foods that you eat for lunch, and two foods that you eat for dinner.

- Elige dos alimentos/comidas que tú comes en el desayuno, almuerzo, y cena.
- Utiliza el vocabulario de alimentos de la guía anterior.

Breakfast:

1. _____ 2. _____

Lunch:

1. _____ 2. _____

Dinner:

1. _____ 2. _____

4. Complete this text with the information of the food from your country. Use the vocabulary.

- Completa el texto con la información de alimentos/comidas de tu país.
- Utiliza el vocabulario.

Hello! My name is _____. I am from _____, Chile. In Chile, lunch is the most important meal. In the morning, we have breakfast. We eat _____, _____ and _____ for breakfast. Then, we eat _____, _____, and _____ for lunch. In the afternoon, we eat _____, _____ and _____ for dinner.



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

ACTIVITY 4: FOOD HABITS (30 MINUTES)

1. Create sentences about what you have for breakfast according to the days of the week.

- Crea oraciones sobre lo que comes al desayuno de acuerdo a los días de la semana.
- Ejemplo: On Monday, I eat apples and juice for breakfast.

1. On Tuesday, _____

2. On Wednesday, _____

3. On Thursday, _____

4. On Friday, _____

2. Create two lunch menus for a restaurant, using the words from the vocabulary and the previous handout.

- Crea dos menús de almuerzo para un restaurant, utilizando las palabras del vocabulario y de la guía anterior.
- Ejemplo: Today's lunch: Pork and rice + juice.



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020



PRINTABLE THANKSGIVING MENU | MOUNTAINMODERNLIFE.COM

3. Create three healthy meals for dinner. Use the words from the vocabulary and the previous handout.

- Crea tres comidas saludables para la cena. Utiliza las palabras del vocabulario y la guía anterior.
- Ejemplo: A healthy meal for dinner is **chicken and cauliflower**.

1. A healthy meal for dinner is _____.

2. _____.

3. _____.



Unidad Técnica Pedagógica Profesora: Karolin González Novoa
Departamento Inglés /Año 2020

SPONGE ACTIVITY

1. Watch this video about breakfast around the world.

- Mira este video sobre desayunos alrededor del mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0>

2. Draw what you ate for breakfast today, and write the name of the foods.

- Dibuja lo que comiste al desayuno hoy, y escribe el nombre de los alimentos en inglés.

**NO OLVIDAR REPASAR EL CONTENIDO CON UN
ADULTO.**