



Unidad Técnica Pedagógica

Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

GUÍA N°6: JUGANDO Y APRENDIENDO CON LOS NÚMEROS

Tercer Nivel de Transición

Fecha de entrega de la actividad a los estudiantes: /07/2020

Nombre Estudiante:

Tercer Nivel de Transición Fecha Recepción:

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivo Aprendizaje: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Estimados apoderados esta es nuestra Guía N° 6, a través de estas experiencias pedagógicas de juegos ayudaremos al niño(a) a lograr a adquirir un mayor conocimiento y dominio de los números, pudiendo reconocerlos y utilizarlos en variados contextos para contar, cuantificar y comparar cantidades a partir de la manipulación de material concreto. Utilizar diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”. Emplear los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos. Utilizar los números para indicar el orden o posición de algunos elementos.

Las recomendaciones son:

- 1.-. Escoger un espacio tranquilo iluminado, limpio y sin elementos que interrumpan el hilo de las experiencias pedagógicas.
- 2.-. Leer por lo menos una vez y más si es necesario las experiencias pedagógicas antes de compartirlas con el niño(a).
- 3.-. Sentarse junto al niño(a) y leerle claramente las instrucciones.
- 4.- Si su hija(o) está realizando otra actividad que lo tiene entretenido, no sacarlo abruptamente ni obligarlo a realizar la experiencias ya que con ello solo lograra crear fobia y ninguno de los dos la disfrutará.
- 5.-. Tenerle paciencia y no apurar el ritmo del niño(a).
- 6.- NO SALTARSE ningún paso de cada experiencia pedagógica.
- 7.- Al finalizar cada Paso de la experiencia pedagógica, establezca una conversación con el niño(a) sobre lo que aprendieron durante el desarrollo de esta, utilizando preguntas como las siguientes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿con qué números trabajamos?, ¿qué números escribiste?, ¿cómo supiste qué número correspondía escribir en el recuadro, ¿cómo te sentiste?, ¿por qué?, etc.
- 8.- Cualquier duda deben ser remitidas al grupo de whatsApp del Nivel, las cuales serán respondidas a la brevedad en el horario convenido.



Día n° 1: ¿QUÉ NÚMERO ES?

PASO 1: Ubique las tarjetas de los números sobre la mesa o cualquier superficie boca abajo. Invite a su hijo(a) a sentarse cómodamente y muéstrole una tarjeta con el número 2 escrito por ejemplo, y pregúntele: ¿Qué número es? Espere respuestas y luego coménteles: Con el número 2, yo pienso en mi cuerpo que tiene 2 brazos. Y tú, ¿en qué piensas con el número 2. Motívalo a nombrar diversos elementos que él o ella asocien al número dos, por ejemplo, partes del cuerpo (ojos, codos, piernas, manos, orejas), objetos (par de zapatos, calcetines, aros), etc. Luego, continúe el juego mostrando otras tarjetas numéricas al azar, hasta completar todos los números. A medida que muestre el número, solicítele que muestren esa cantidad de dedos. Luego, explíquele que ahora usted le mostrará una de las tarjetas numéricas al azar, y él o ella deberá indicar el o los objetos que tenga a su alcance en su casa: porotos, papas, cucharas, tenedores, zapatos, autos de juguete, muñecas, etc., y contar la cantidad de elementos que indica la tarjeta. Anímelo constantemente y si se equivoca motivarlo a que comience de nuevo.

Luego de haber realizado éste juego, seguimos con lo siguiente:

PASO 2: Aliéntelo(a) a continuar disfrutando de esta experiencia. Coménteles que en esta lámina aparece Martín, un niño que disfruta mucho jugando con sus amigos. Explíquele que Martín quiere saber cuántos juguetes tiene en su colección, para escribirlo en su cuaderno. Solicítele que ayude a Martín a ordenar su colección de juguetes, escribiendo los números que faltan en los recuadros que están en blanco y dibujando la cantidad de juguetes que indican los números.

1	
	
3	
	
5	



Unidad Técnica Pedagógica

Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

PASO 3: Para continuar con la experiencia. Coménteles que en este caso la colección de Martín está completa, pero las cantidades de juguetes no están ordenadas de acuerdo a los números que les corresponden. Solicíteles que descubran qué número se encuentra asociado a cada cantidad, y que unan con una línea el número con la cantidad de juguetes que le corresponde. Observa el ejemplo:

Número	Cantidad de Juguetes
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

Al finalizar, establezca una conversación con su hijo(a) sobre lo que aprendió durante el desarrollo de esta experiencia, y lo más importante FELICITE A SU HIJO(A) POR CADA INTENTO, POR CADA LOGRO QUE TENGA.



Día n° 2: CONTANDO HASTA 10

PASO 1: Invite a su hijo(a) a sentarse cómodamente. Pídale que muestre una mano con todos sus dedos estirados. Modele la acción frente al niño(a) y pregúntele: ¿Cuántos dedos estamos mostrando? Espere su respuesta y propóngale que muestren un dedo de la otra mano. Entonces, pregúntele: ¿Cuántos dedos estamos mostrando ahora? Recuérdele que solo deben considerar los dedos estirados. Espere su respuesta (seis). Anímelo(a) a contar en voz alta, a medida que van levantando los dedos de la segunda mano uno a uno. Inicie el conteo con los dedos de una mano completamente estirados, y diga: Cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Muestre una mano con todos los dedos estirados y diga: Ya sabemos que en una mano tenemos... (Espere su respuesta). Luego, estire los dedos de la otra mano y diga: Y ahora sabemos que en las dos manos tenemos... (Espere respuesta). Luego muéstrelle los afiches de los números y pregúntele: ¿Qué información aparece en estos afiches?, ¿qué números aparecen?, ¿cómo lo sabes?, si acá hay un número cuatro, ¿cuántos dedos me tendrían que mostrar?, etc. Ahora, explíquele que usted le mostrará un afiche de los números, y ellos(as) deberán dar esa cantidad de saltos, a medida que cuentan en voz alta. Continúe el juego y alientelo(a) a proponer nuevas acciones que podrán realizar a medida que cuentan como, por ejemplo, zapatear, aplaudir, etc.

PASO 2: Une la cantidad de dedos de las manos, con el número y la palabra que corresponde. Luego, escucha la oración y dibuja los elementos que faltan para completar los dibujos. Observa el ejemplo:

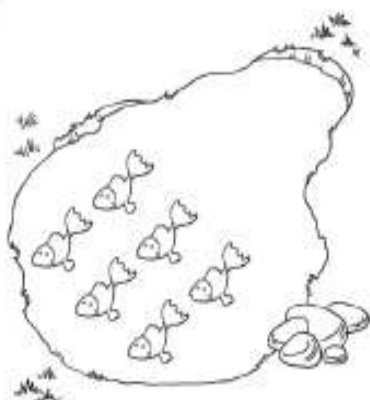
		8 ocho	Un pulpo tiene 8 patas
		6 seis	Una chinita tiene 6 patas
		7 siete	La flor tiene 7 pétalos
		9 nueve	Aquí hay 9 pelotas
		10 diez	El dominó tiene 10 puntos



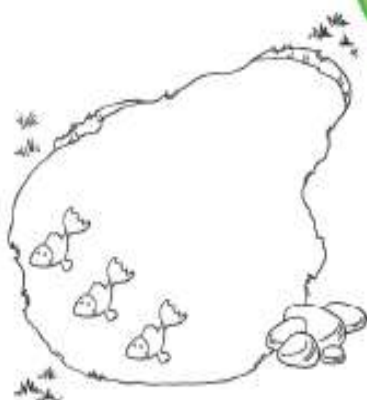
Día n° 3: JUGUEMOS A COMPARAR CANTIDADES

PASO 1: Invite al niño(a) a observar atentamente el dibujo, y motívelo(a) a comentar lo que creen que deberán hacer ahí. Coméntele que Valentín y su hermana han salido de pesca y necesitan ayuda para decidir en qué laguna hay más peces. Solicítele que ayude a Valentín y su hermana, pintando con su color favorito aquellas lagunas que contienen mayor cantidad de peces. Además, anímelo(a) a jugar a escribir o copiar el número que representa cada cantidad, sobre las líneas punteadas. Para favorecer el proceso de conteo, sugiérale que marque cada pez a medida que los cuenta. De esta manera, se evita que cuente en más de una oportunidad cada pez, o bien, que olviden contar alguno de ellos.

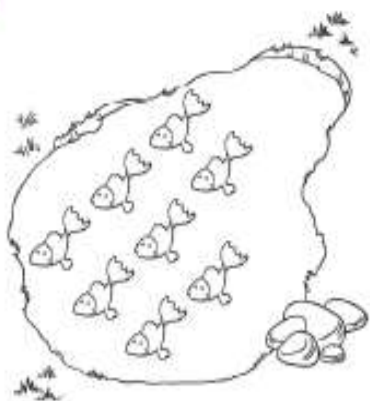
PASO 2: Valentín y su hermana han salido a pescar. Ayúdalos a descubrir en qué laguna hay más peces. **Pinta con tus colores favoritos aquella laguna que contiene mayor cantidad de peces en cada caso:**



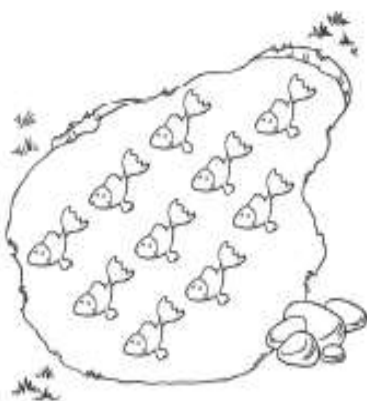
Aquí hay peces.



Aquí hay peces.



Aquí hay peces.



Aquí hay peces.



Día n° 4: YO APRENDÍ A CONTAR HASTA 15

PASO 1: Invite al niño(a) a sentarse cómodamente y comenzar a contar en voz alta cuántos integrantes tiene al familia o la cantidad de tenedores y cucharas, o la cantidad de juguetes que tiene (tratando de que sean más de 10 elementos) y que cuando lleguen al número diez,) pueden formen un grupo. Pregúntele: ¿Cuántos grupos de diez formamos?, ¿cuántos juguetes no están en un grupo de diez? Usted diga en voz alta: por ejemplo: Hay dos grupos de diez servicios y cuatro cuchillos(as) más.

PASO 2: Propóngale a jugar y entréguele un set de porotos(o algún elementos que tenga en casa). Primero pida al cada niño(a) que agrupe 10 porotos y que lo deje sobre la mesa. Luego, ponga barajadas sobre la mesa y boca abajo, seis tarjetas con números del 10 al 15. Indíquelo que para jugar el niño(a), sacará una tarjeta y dirá el número que le ha tocado en voz alta. Además, deberá utilizar su grupo de 10 porotos, más los porotos que sean necesarios para representar el número de su tarjeta. Por ejemplo: Si saca la tarjeta del número 12, deberá decir: Diez y dos son doce, a medida que muestra esa cantidad de porotos. Durante este juego, anime a los niños(as) a contar uno a uno, desde diez en adelante (en el ejemplo del doce sería: Diez y uno, once; diez y dos, doce).

PASO 3: Cuenta uno a uno los elementos de cada recuadro y cuando llegues hasta diez, enciérralos formando un grupo. Luego, completa la información que falta, jugando a escribir o copiar los números que corresponden en cada oportunidad

	10 y son
	10 y son
	10 y son
	10 y son
	10 y son



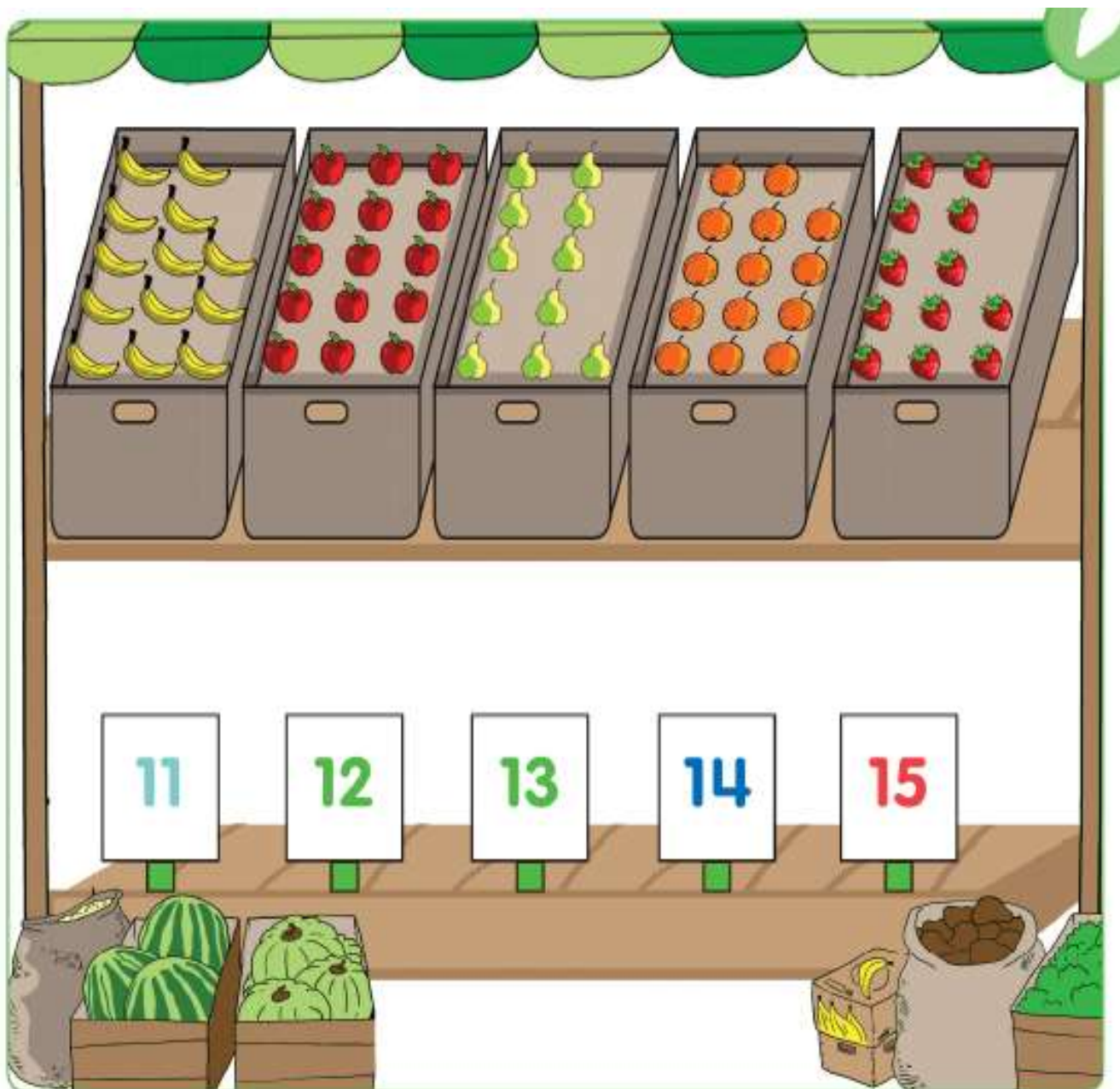
Unidad Técnica Pedagógica

Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

Día n° 5: JUGUEMOS CON LAS CANTIDADES

PASO 1: Invite al niño sentarse en un lugar cómodo y en silencio y muéstrelle una tarjeta con el número 8. Pregúntele: ¿Qué número es este?, espere su respuesta y luego coménteles: con el número 8 yo pienso en mi amigo pulpo, porque tiene ocho brazos. Pregúntele: ¿En qué piensas tú con el número 8? Anímelo(a) a nombrar diversos animales y/o objetos que tengan ocho partes o que contengan un número 8. Luego, repita el juego con otros números. Por ejemplo, ¿en qué animal piensas con el número 6?, ¿en qué piensas con el número 4? Incentívalo(a) a entregar variadas respuestas de objetos y/o animales que posean distintas cantidades de partes.

PASO 2: Invítelo a observar el dibujo de abajo y coménteles que la señora Lucía tiene una frutería con una gran variedad de frutas para vender. El problema es que ella necesita saber cuántas frutas de cada tipo tiene en su repisa. Anímelo(a) a ayudar a la señora Lucía a descubrir cuántas frutas hay en cada canasto. Para esto, **solicítele que unan cada canasto con el cartel que tiene el número correspondiente:**

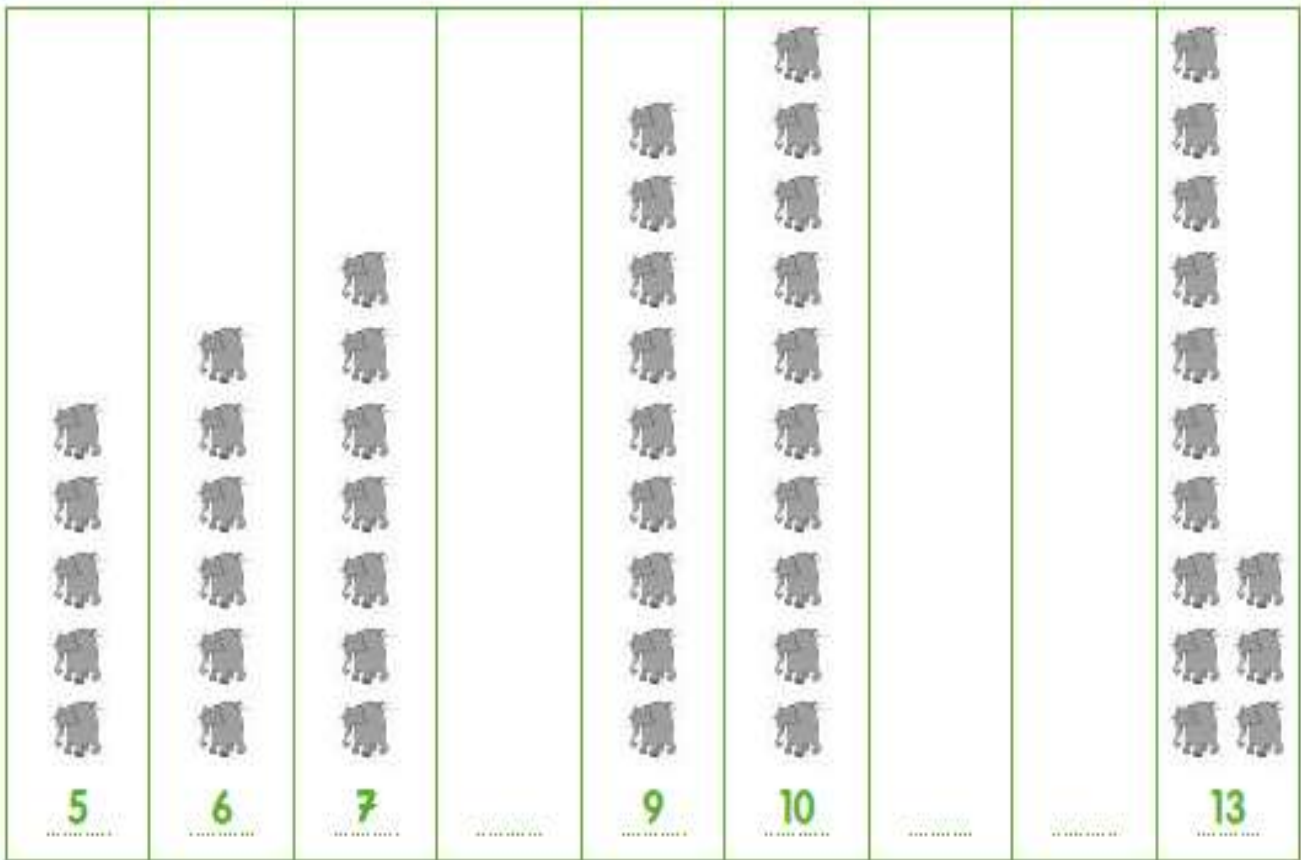




Día nº 6: Jugemos con la secuencia de números

PASO 1: Invite al niño(a) a sentarse cómodamente y a cantar la canción de *Los elefantes*. Anímelo(a) a representar a los elefantes a medida que cantan. Para eso, use un brazo para representar una trompa, y a medida que se suma un elefante a la canción, el niño(a) se ponga de pie e imite a un elefante balanceándose sobre una tela de araña. Para ambientar este juego, utilice lana, una cuerda o cinta adhesiva de color para representar una tela de araña en el suelo de la casa. En caso de que el niño(a) no conozcan la canción, cántela usted en voz alta, considerando las dos primeras estrofas, y luego solicítele que repita la canción junto a usted. En conjunto, canten y representen la canción hasta llegar al menos a nueve elefantes. Luego, pregúntele: ¿Qué sucedía en la canción?, ¿se iban agregando o quitando elefantes?, ¿cómo lo sabes? Invítelo(a) a escuchar una nueva estrofa de la canción, y cante lo siguiente: - 12 elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía, fueron a buscar a otro elefante. Entonces pregúntele: ¿Y ahora cuántos elefantes hay en la tela de araña?, ¿cómo lo sabes?. Espere su respuesta.

PASO 2: Luego, anímelo a que observe el dibujo, recorten las cuatro tarjetas con elefantes que aparecen en la parte inferior de la hoja y anímelo a contar en voz alta los elefantes que aparecen en las tarjetas recortadas, para luego jugar a escribir o copiar los números que corresponden sobre la línea punteada. Luego, pídale que observen la hoja de trabajo para que analicen la secuencia con los dibujos de elefantes que ya están ordenados. Anímelos(as) a observar en qué orden se han ubicado los grupos de elefantes y cuáles son los lugares que deberá completar. Invítelo(a) a pegar las tarjetas con elefantes en los espacios correspondientes:



¡Felicitaciones POR TU ESFUERZO!



Unidad Técnica Pedagógica

Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

MATERIAL PARA RECORTAR Y UTILIZAR

1	2	3
4	5	6



Unidad Técnica Pedagógica

Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

7

8

9

10

11

12

13

14

15



Liza Arenas Díaz – Bárbara Varela
Departamento de Educación
Parvularia Año 2020

16

17

18

19

20

