



Unidad Técnica Pedagógica

Caterin A Ramírez Contreras
Departamento Cs. Naturales Año 2020

GUÍA N° 5

Primer ciclo /nivel 4° Año Básico

Fecha de entrega de la actividad 20 de Julio

Nombre Estudiante: _____

Curso y letra: _____ Fecha: _____

P. total: 20 % exigencia 60% P. obtenido _____

Objetivo o Habilidad a desarrollar mediante la actividad propuesta: Demostrar por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.

Indicaciones:

- Es importante que leas con mucha atención cada pregunta y que pienses la respuesta antes de contestar.

I.- Leer y completar (7 puntos)

¿TODO ES MATERIA?

Todo lo que puedas imaginar, un sacapuntas, un edificio, el agua que bebes, el aire que respiras, incluso los seres vivos, tienen algo en común: están formados por materia. La materia es todo lo que tiene masa y volumen.



La masa corresponde a la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Se mide con un instrumento llamado balanza. La unidad de medida más utilizada es el kilogramo, cuyo símbolo es kg. También se pueden emplear el gramo, cuyo símbolo es g: 1 kilogramo es igual a 1000 gramos.

El volumen es el espacio que ocupa un cuerpo. Se puede medir con distintos instrumentos, por ejemplo, una pipeta, una huincha de medir o una probeta. Su principal unidad de medida es el metro cúbico (m³). Sin embargo, la que más utilizamos para los líquidos es el litro, cuyo símbolo es L. Ahora bien, 1 litro es igual a 1000 mililitros (mL), que es otra de las unidades que comúnmente se emplea.

La temperatura es otra propiedad de la materia. Es una magnitud que entrega información sobre el movimiento de las partículas que conforman un cuerpo. Así mientras mayor sea el movimiento de las partículas, mayor será su temperatura. Prueba frotando rápidamente tus manos, ¿qué sientes? Para medirla se emplea un instrumento llamado termómetro, el que puede estar graduado en distintas escalas de medida: en Chile, generalmente se emplea la escala Celsius (°C).



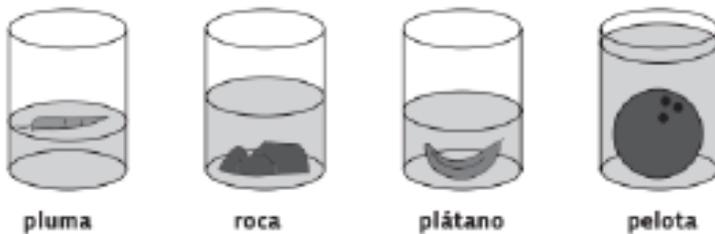
Unidad Técnica Pedagógica

Caterin A Ramírez Contreras
Departamento Cs. Naturales Año 2020

1.- Completa con el número de la columna A en la definición que corresponde en la columna B.
Guíate por el ejemplo

| A | B |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.- MATERIA | <u> 5 </u> Unidad de medida para la masa. |
| 2.- MASA | <u> 2 </u> Cantidad de materia que tiene un cuerpo. |
| 3.- VOLUMEN | <u> 4 </u> Movimiento de las partículas. |
| 4.- TEMPERATURA (T°) | <u> 1 </u> Todo lo que tiene masa y volumen. |
| 5.- KILOGRAMOS (KG) | <u> 6 </u> Unidad de medida para el volumen |
| 6.- LITROS (L) | <u> 7 </u> Unidad de medida para la temperatura. |
| 7.- GRADOS CELSIUS (°C) | <u> 3 </u> Espacio que ocupa un cuerpo. |

II.- Observar y responder las preguntas. Considera que todos los recipientes tienen la misma cantidad de agua. (13 puntos)



1. ¿Qué objeto es el que tiene menos volumen?

PLUMA, porque ocupa menos espacio

2. ¿Qué objeto es que tiene más volumen?

PELOTA, porque ocupa más espacio

3.- Escribe los objetos en orden, desde el que tiene menos volumen al que tiene más volumen:

PLUMA- PLATANO-ROCA –PELOTA

4.- ¿Por qué pareciera que unos recipientes tienen más agua que otros?

Porque depende del volumen del objeto que esté dentro del recipiente