



Unidad Técnica pedagógica

Profesora Lía Galiana Sánchez Oyarzún
Departamento de Ciencias Naturales Año 2020
Adap PIE Prof. Diferencial Claudia Salgado Hernández

Guía N°6 Sistema Respiratorio PIE
2do ciclo básico/ 8vos Básicos
Próximo Turno

Nombre Estudiante: _____

Curso y letra: ____ Fecha: ____/____/2020

P. total _____ % exigencia 60% P. obtenido _____

Objetivo: Conocer, identificar y medir aspectos sobre el Sistema Respiratorio.

Instrucciones Generales

En esta guía debes realizar:

| | Puntaje | Porcentaje |
|---|-----------|------------|
| ✓ Identificar los órganos del Sistema Respiratorio, en la Actividad 1. | 4 | 20 |
| ✓ Comprender la mecánica respiratoria, en la Actividad 2. | 2 | 10 |
| ✓ Reconocer Los procesos de la mecánica respiratoria, en la Actividad 3. | 4 | 40 |
| ✓ Identificar los capilares en el intercambio gaseoso, en la Actividad 4. | 4 | 40 |
| ✓ Medir la frecuencia cardiaca, en la Actividad 5. | 6 | 30 |
| Total | 20 | 10 |

Links para observar los videos en YouTube:

- ✓ Clase Sistema Respiratorio por Profesora de Ciencias:
- ✓ Explicación por Profesora Pie: https://youtu.be/HrUANcc2_mk

Links complementarios +para observar los videos en YouTube:

- ✓ "El Aparato Respiratorio: <https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>
- ✓ Clase Sistema Respiratorio por Profesora de Ciencias:
<https://www.youtube.com/watch?v=cFNxDjB5gko&t=12s>

Consultas y Dudas:

- ✓ Correo: sanchezoyarzunlia@gmail.com
- ✓ WhatsApp: +569 90106413
- ✓

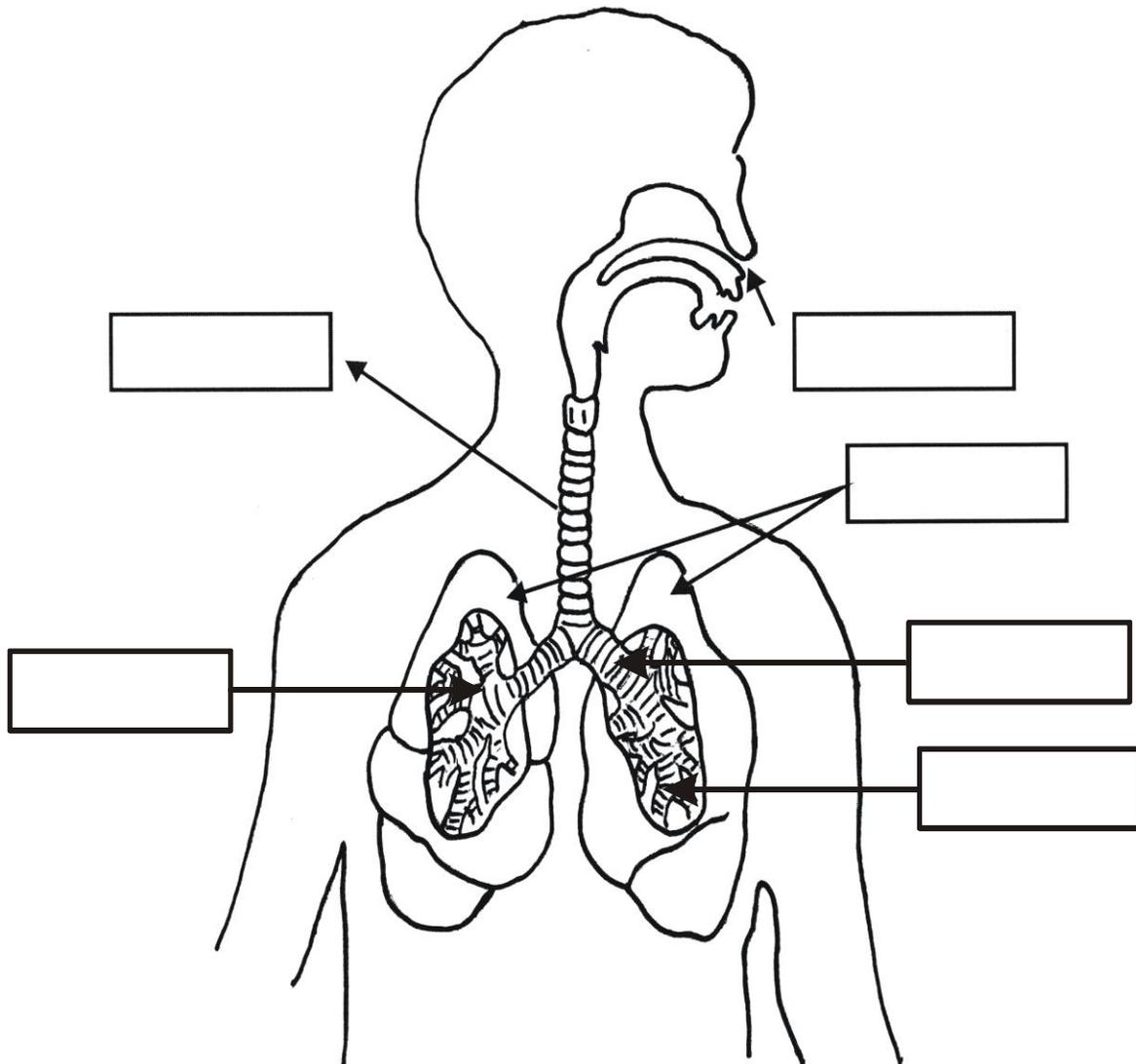


Unidad Técnica pedagógica

Profesora Lía Galiana Sánchez Oyarzún
Departamento de Ciencias Naturales Año 2020
Adap PIE Prof. Diferencial Claudia Salgado Hernández

ACTIVIDAD 1: Observa la figura, **escribe y pinta** el **nombre de los órganos** que conforman el sistema respiratorio, **según su ubicación**. Utiliza las palabras escritas en la nube. Puedes ayudarte con la **página 30 de tu texto de estudio** o con el video <https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>. (4 PTS)

- bronquios
- alveolo pulmonar
- fosas nasales
- tráquea
- pulmones
- bronquiolos



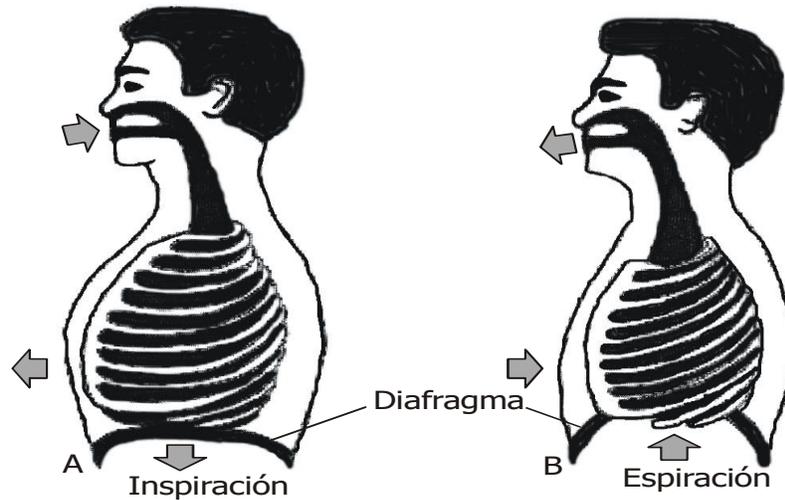


Unidad Técnica pedagógica

Profesora Lía Galiana Sánchez Oyarzún
Departamento de Ciencias Naturales Año 2020
Adap PIE Prof. Diferencial Claudia Salgado Hernández

ACTIVIDAD 2: Lee con atención y observa, **pinta los dibujos** de la **mecánica respiratoria**. Ayúdate de la **página 31 de tu texto** de estudio. (2 PTS)

- Al **inspirar**, En la inspiración, los **músculos intercostales se contraen**, al igual que el **diafragma**, el cual **baja**. En consecuencia, el **tórax aumenta de tamaño y el aire ingresa a los pulmones, llevando el oxígeno hasta los alveolos**.
- Cuando es hora de **expirar**, se realiza lo contrario, los **músculos intercostales se relajan** y el **diafragma vuelve a su posición normal**, lo **que disminuye el tamaño del tórax y el aire sale impulsado hacia el exterior, eliminando el dióxido de carbono**.





Unidad Técnica pedagógica

Profesora Lía Galiana Sánchez Oyarzún
Departamento de Ciencias Naturales Año 2020
Adap PIE Prof. Diferencial Claudia Salgado Hernández

ACTIVIDAD 3: Completa la tabla señalando **lo que ocurre con cada estructura** durante la **inspiración** y la **espiración**.
Ayúdate de la página del texto de estudio 31. (4 PTS)

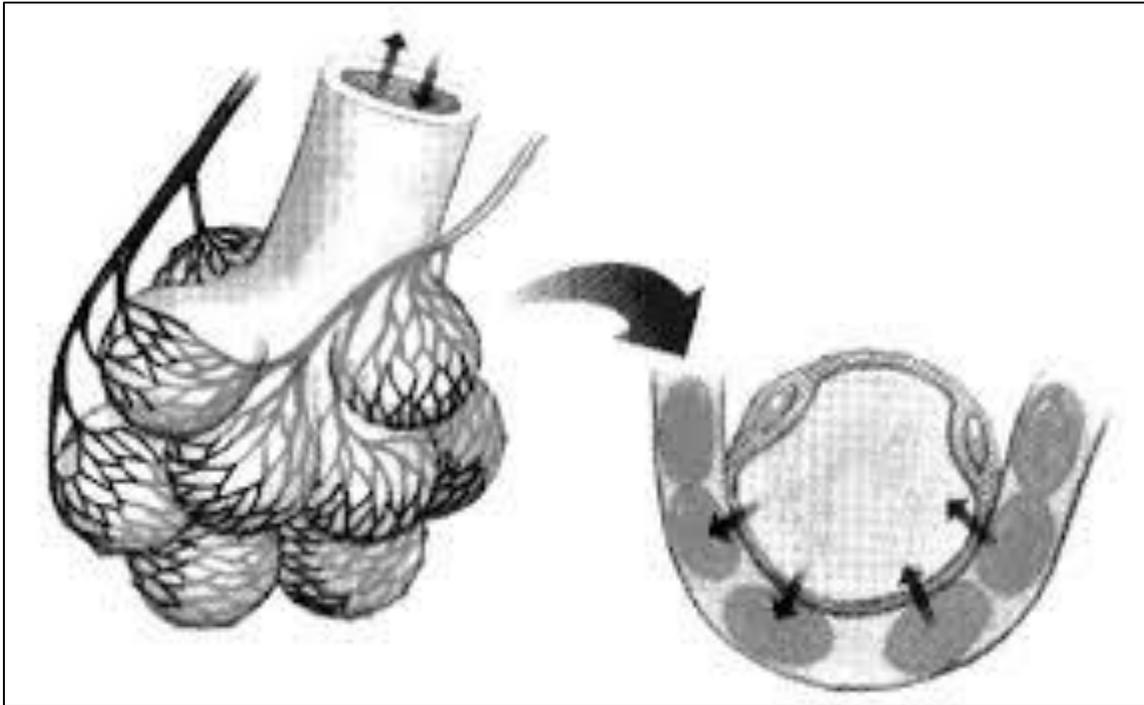
| |  Inspiración | Espiración  |
|---------------------------------|--|---|
| Músculos intercostales | | |
| Diafragma | | |
| Tamaño del tórax | | |
| ¿Hacia dónde va el aire? | | |



Unidad Técnica pedagógica

Profesora Lía Galiana Sánchez Oyarzún
Departamento de Ciencias Naturales Año 2020
Adap PIE Prof. Diferencial Claudia Salgado Hernández

ACTIVIDAD 4: **Pinta** el intercambio gaseoso utilizando el color **rojo**, para los capilares con oxígeno y el **color azul** para los capilares con dióxido de carbono. Ayúdate de la página **32 de tu texto de estudio (4PTS)**.



ACTIVIDAD 5: Sigue las instrucciones, puedes ayudarte de la **página 32 de tu texto de estudio**. (6 PTS)

Instrucciones:

1. Pon los **dedos índice y medio** de tu mano derecha sobre tu **muñeca izquierda** debajo del pulgar. Desplázalos hasta que **sientas tu pulso**.

2. Mide, usando un cronómetro, cuántas pulsaciones ocurren en un minuto.

a. ¿Cuántas pulsaciones detectaste? ¿A qué corresponden?

b. ¿Qué cambios observarías si midieras tu **pulso y tu respiración** luego de **realizar ejercicio**?
