



Unidad Técnica Pedagógica

Víctor Manuel Arriagada Madrid
Departamento de Historia Geografía y Cs. sociales Año 2020

Guía N° 4

(Retroalimentación)

2° ciclo básico/8°básico

Fecha de entrega a estudiantes: 16/06/2020

Nombre Estudiante: _____

Curso y letra: _____ Fecha: _____

P. total _____ % exigencia 60% P. obtenido _____

Objetivo o Habilidad a desarrollar mediante la actividad propuesta:

(OA_3) Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.

Habilidad priorizada:

Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas. **(OA f)**

Unidad I

CAMBIOS POLITIOS, ECONOMICOS Y RELIGIOSOS DEL MUNDO MODERNO

Tema 3: Transformaciones económicas, Reforma, contra reforma y guerras religiosas.

En el tema anterior vimos el paso de una sociedad feudal a la formación de un Estado moderno caracterizado por poseer un gobierno centralizado y fronteras definidas y, además, cómo se distribuyó el poder en las diferentes formas de estado que se formaron.

Entre los elementos que se analizaron están: La relación entre las monarquías y la burguesía, la conformación de ciudades estado y la creación de las repúblicas.

En este tema trataremos cómo, a partir de la formación del estado moderno, se produjo una sucesiva cadena de cambios en los ámbitos político, económico y religioso, que determinaron la actual forma en que se relacionan los diferentes poderes dentro de cada país y entre estados.

ACTIVIDAD 1:

A) Crear un mapa conceptual con las ideas que se presentan en los (6) documentos y fuentes que están en las páginas 28 y 29, en las que se muestra cómo funcionaba el comercio y cuáles fueron las ideas que prevalecieron para aumentar la expansión mercantil europea.



¿qué es un mapa conceptual? Es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos, por lo general las ideas son presentadas en globos estructurados, unidos por términos de enlace en flechas de ida o de ida y vuelta.

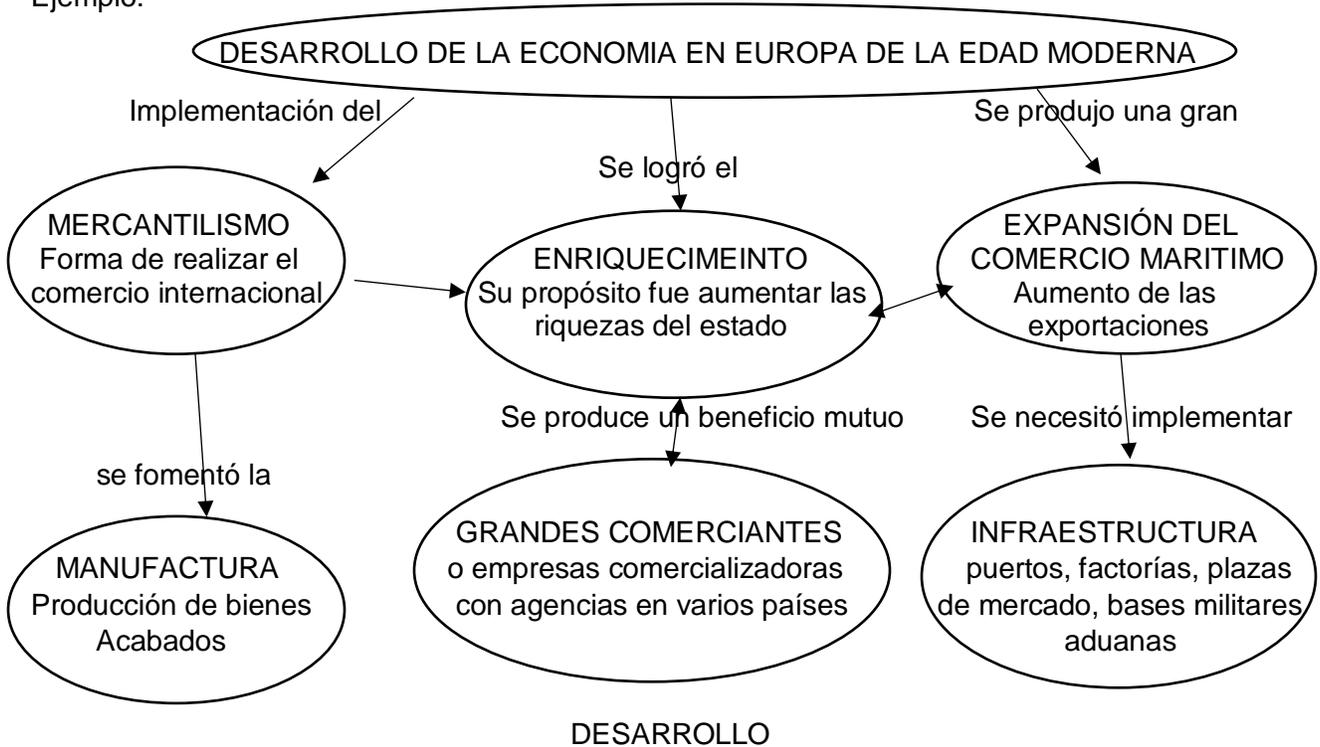
Ve esta ayuda para hacer tu mapa: <https://www.youtube.com/watch?v=eSA0ekclKjU&t=6s>

Elementos de un mapa: a) globos  b) flechas de una o 2 puntas 
c) palabras de enlace como: determina que, proviene de, implica, provoca, etc.

Pasos para la creación del mapa conceptual:

1. Formular la pregunta general o tema que se intentará responder o mostrar en este mapa.
2. Buscar las ideas principales o las palabras que definan esas ideas en cada una de las fuentes y ponerlas en globos
3. Identificar cómo se interrelacionan estos conceptos, colocando flechas entre ellos y palabras de enlace

Ejemplo:



1. Pregunta general o tema:

Como pregunta: ¿Cómo se expandió el mercantilismo en Europa entre XV y XVII?

O como tema: El mercantilismo en los siglos XV a XVII en Europa



2. Listado de ideas principales:

A – Manufacturar las materias primas

- Prohibir la exportación de oro y plata.
- Obstaculizar las exportaciones
- Vender excedentes
- No importar si hay suficiente existencia

EXPORTAR SOLO PRODUCTOS
MANUFACTURADOS QUE NO SE
NECESITEN, CON EXCEPCIÓN DE ORO Y
PLATA

B – Aumentar las riquezas por medio del
comercio exterior.

- Vender más de lo que se compra

AUMENTAR LAS RIQUEZAS POR MEDIO
DEL COMERCIO EXTERIOR
CONSIDERANDO QUE LA VENTA SEA
MAYOR QUE LA COMPRA

C – Aumento del comercio marítimo:

Inglaterra es el mayor comercializador,
seguido por Francia y Alemania.

LAS GRANDES POTENCIAS EN EUROPA
AUMENTAN SU COMERCIO MARÍTIMO

D – Gran movimiento de barcos y comercio
en puerto con villa Médici.

LOS PUERTOS SE ATIBORRAN DE
BARCOS Y MERCADERÍA Y GRAN
MOVIMIENTO COMERCIAL

E – Comerciantes son representados por
agentes de venta

- Agencias en toda Europa
- Almacenes, factorías, plazas de mercado,
aduanas y bases militares.

AUMENTAN LOS LUGARES DONDE SE
COMERCIALIZA EN TODA EUROPA
CREANDOSE NUEVAS OFICINAS,
ALMACENES Y PUESTOS DE
VIGILANCIA

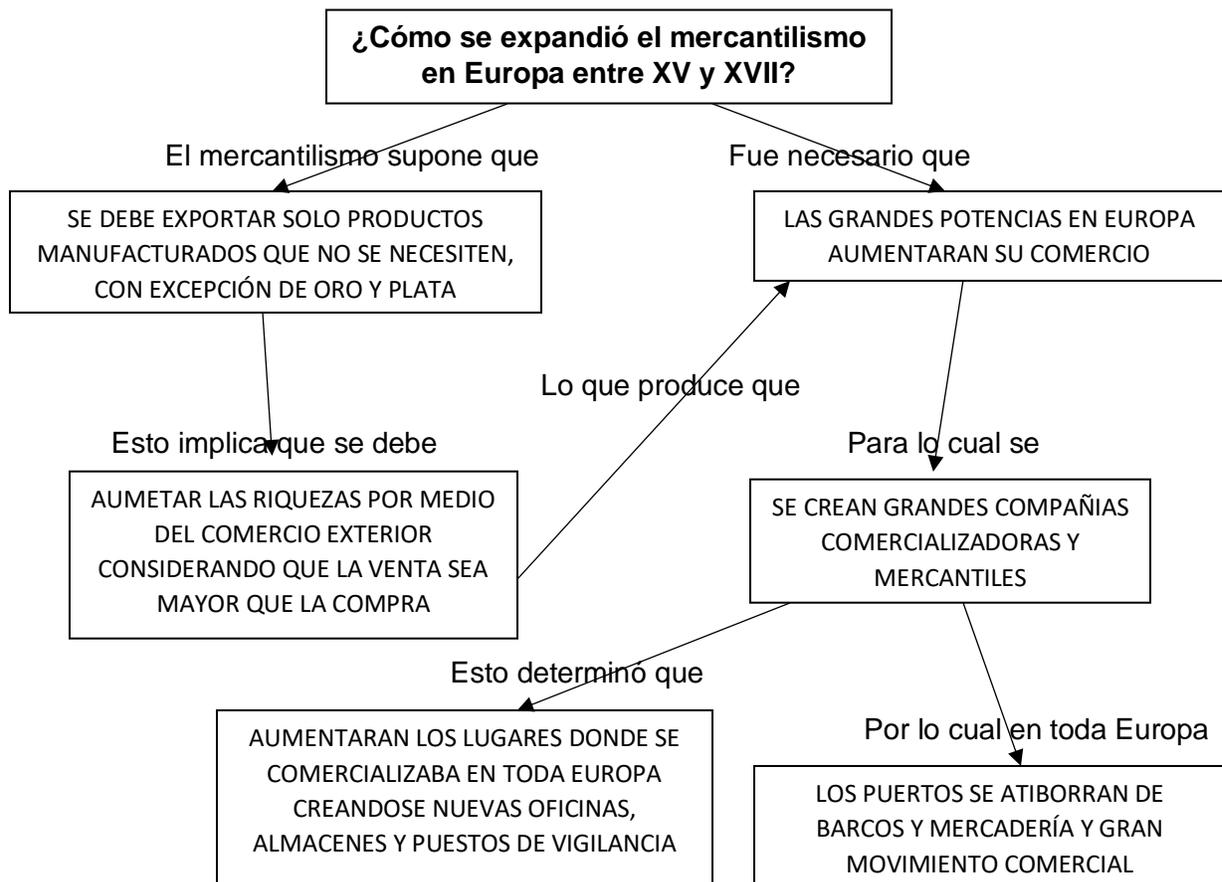


F – En Holanda se crean grandes compañías,

“Compañía holandesa de las Indias Orientales”.

SE CREAN GRANDES COMPAÑÍAS COMERCIALIZADORAS Y MERCANTILES

3. Identificar como se relacionan estos conceptos entre sí.



B) Responde las preguntas de ambas páginas en tu cuaderno bajo el título: Transformaciones económicas: Mercantilismo.

R. a) Fue una economía proteccionista que permitió la expansión del comercio, enriqueciendo a algunos países más que a otros.

R. b) El absolutismo sirvió de base para que los estados se involucraran en la carrera comercial con los afanes expansionistas de las potencias dado que a las monarquías les interesaba enriquecerse a toda costa.



Unidad Técnica Pedagógica

Víctor Manuel Arriagada Madrid

Departamento de Historia Geografía y Cs. sociales Año 2020

R. c) El mercantilismo favoreció la expansión del comercio aportando con la idea de obtener mayores ganancias cada vez lo que significó que se abriesen más comercios y se buscasen nuevas rutas.

R. d) Se manifiesta en el sostenido aumento de la comercialización de diversos productos por parte de algunos países, que lograron instalarse en toda Europa, y la entrada de grandes empresas privadas de comercio.

ACTIVIDAD 2

A) Leer las páginas 30 y 31 del libro de estudio y hacer un resumen que contenga:

1. Las causas que llevaron a la reforma de la Iglesia católica.
2. Las ideas principales de Martín Lutero.
3. lo que provocó en la Europa del 1500. (consecuencias)

RESUMEN

Las causas que llevaron a la reforma fueron principalmente la poca o nula práctica de los preceptos cristianos como los votos de humildad y pobreza, de la mayoría de los clérigos y papas, quienes se llenaban de riquezas y vivían una vida mundana. Por otro lado, la venta de "indulgencias" con el fin de recolectar dinero para la construcción de la basílica, hicieron que se levantara un movimiento liderado por un alemán, el sacerdote agustino Martín Lutero, quien publicó las 95 tesis sobre la salvación y el camino de la fe. En estas tesis renegaba contra la autoridad de la Iglesia y sus líderes, ponía el centro de la salvación a la fe personal y no los sacrificios ni los sacramentos. Esto hizo que se extendiera una corriente de pensamiento llamada "protestantismo" que terminó con la salida de muchos creyentes de la iglesia católica, quienes conformaron diferentes grupos religiosos que más tarde serían denominados como "Iglesias protestantes", cuya base de doctrina solo se basa en la biblia y no en los preceptos y dogmas de la Iglesia Católica.

B) Responder en tu cuaderno las preguntas de ambas páginas bajo el título:

Ruptura de la unidad religiosa de Europa

R 1. Plantea que el cristianismo o catolicismo era la única razón por la que los habitantes de Europa permanecían unidos después del fracaso del Imperio Romano, ya que aún no el concepto de "europeos" aun no existía en las conciencias.

R 2. La Iglesia Católica estaba más bien dedicada a disfrutar de los beneficios de la vida mundana y eran muchos los males que se venían denunciando. El interés por el poder y el dinero estaba por encima de una vida consagrada y devota.

R 3. La principal crítica fue a la venta de indulgencias para conseguir perdón de pecados. Lutero dice que un cristiano tiene derecho al perdón sin necesidad de documentos otorgados por la iglesia. Que el papa debía construir la basílica con su propia riqueza y no la de los pobres creyentes. Que la jerarquía de la iglesia no es nada ya que cada creyente lleva a la iglesia en sí mismo.

R 4. Los grabados muestran por un lado a Jesús lavando los pies a sus discípulos en un gesto de servicio y humildad y por el otro muestra a un papa sentado en trono de rey y los creyentes



Unidad Técnica Pedagógica

Víctor Manuel Arriagada Madrid

Departamento de Historia Geografía y Cs. sociales Año 2020

arrodillados ante él como súbditos. La crítica es evidente que la iglesia ha dejado los fundamentos de la fe y del propósito de esta en la tierra.

R 5. Las ideas humanistas permitieron cuestionar lo establecido lo que también penetra al seno de la Iglesia, sobre todo al demostrarse que mucho de lo que se defendía hasta con la pena de muerte, finalmente eran grandes errores que fueron refutados por la ciencia. La imprenta permitió divulgar estas ideas y hacerlas masivas lo que dio gran respaldo al movimiento sobre todo después de tener para leer los textos bíblicos en sus propios idiomas.

ACTIVIDAD 3

Apoyado en la información de página 34, replica (copia) este mapa e indica a qué corresponde cada color.



Haz una breve explicación del por qué se produjo esta división religiosa en Europa.

SIMBOLOGÍA

- | | | | | |
|---|---|--|---|--|
|  Luteranos |  Católicos |  Anglicanos |  Calvinistas |  Musulmanes |
|  Ortodoxos | | | | |

La división religiosa en Europa se produce principalmente por el avance de algunos credos como el musulmán y el ortodoxo por medio de diversas y cruentas guerras, en tanto que el



Unidad Técnica Pedagógica

Víctor Manuel Arriagada Madrid

Departamento de Historia Geografía y Cs. sociales Año 2020

catolicismo (religión oficial del imperio romano) sufre divisiones en países como Alemania, Francia, Suiza con las ideas luteranas y en Inglaterra con la creación de la iglesia Anglicana por Enrique VIII.