



Unidad Técnico Pedagógica

Profesoras:
Enriqueta Guerrero Roco 2°A
Paola Prieto Iribarra 2° B
Profesora Diferencial: Claudia Salgado Hernández

EVALUACIÓN Nº 8 MATEMÁTICA Interdisciplinaria
1° ciclo básico /2 ° A - B

Fecha de entrega de la actividad a los estudiantes: Noviembre

Nombre Estudiante: _____

Curso y letra: _____ **Fecha:** _____

P. total: 20 Puntos. **% exigencia:** 60% **P. obtenido** _____

Habilidades a desarrollar mediante la actividad:

Matemática: Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

Ciencias Naturales: CN02OAHc

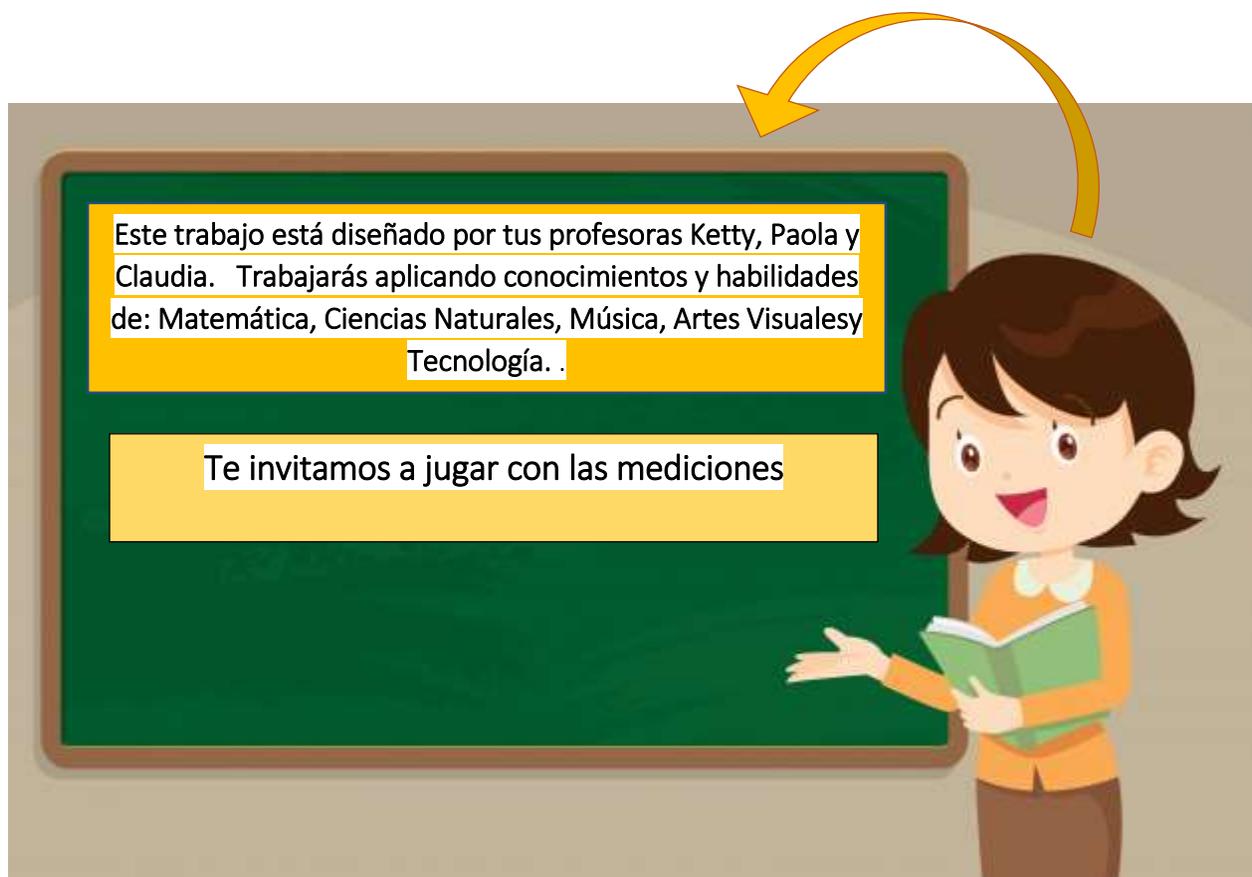
Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente, utilizando unidades no estandarizadas.

Música: OA 1 Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.

Artes Visuales: OA 1 Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural.

Tecnología: Elaborar un objeto tecnológico, seleccionando y experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras; materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, desechos, entre otros.

Objetivo Actividad: realizar distintas mediciones con unidades no estandarizadas y estandarizadas para resolver problemas comparando mediciones y crear un producto final.





Unidad Técnico Pedagógica

Profesoras:

Enriqueta Guerrero Roco 2°A

Paola Prieto Iribarra 2° B

Profesora Diferencial: Claudia Salgado Hernández

Para ayudarte debes ir a los siguientes **links** en donde encontrarás **unos videos explicativos**



Video N°1 Explicativo General Guía:

<https://www.youtube.com/watch?v=ft4dl2z4fJY>

Video 2: medición de longitudes:

https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol

ACTIVIDAD 1: La medición

En esta Guía utilizarás unidades de medida de longitud no estandarizadas y estandarizadas para medir diferentes objetos y resolver problemas que las involucren.

Observa la imagen y lee el texto para realizar las actividades.



¡Cuánto has crecido!

Hoy es un día especial. Mi pequeña Valentina cumple 3 años y miro con asombro y nostalgia cuánto ha crecido.

Cuando nació, midiendo 52 centímetros, era tan pequeña y frágil...y pasaba el día durmiendo.

Hace un tiempo a dar sus primeros pasos; y ahora corre por todos lados. Cuando tenía 1 año medía 76 centímetros.

Como una tradición, el último día del mes, al levantarse, registramos su estatura detrás de la puerta.

- Vamos a ver si dormiste bien – le digo-, ya que si lo haces creces fuerte y sana.
- ¡Duermo muy bien papá –me dice, y además veo cuánto ha crecido!



Responde

¿Cómo es Valentina y su papá?

¿Cuánto medirá el papá de Valentina?

¿Cuánto midió Valentina al nacer?

Si ahora Valentina mide 96 centímetros, ¿cuántos centímetros creció desde que nació?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

¿Cuántos centímetros creció desde que 1 hasta 3 años?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



¿En qué debe fijarse el niño para saber en cuál estuche caben sus lápices? Explica.

.....

¿Qué harías tú para elegir uno de los estuches? Explica.

.....

Para medir la **longitud** de los elementos, puedes utilizar **unidades de medida NO estandarizadas**, como objetos o algunas partes del cuerpo.

Objetos:



clip

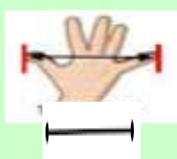


palo de helado



goma de borrar

Partes del cuerpo:



cuarta



pie



pasos



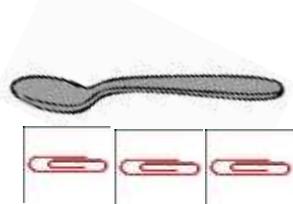
Unidad Técnico Pedagógica

Profesoras:
Enriqueta Guerrero Roco 2°A
Paola Prieto Iribarra 2° B
Profesora Diferencial: Claudia Salgado Hernández

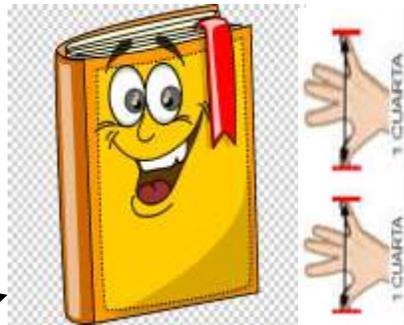
No estandarizado significa que sigue una norma o patrón establecido.



Observa estas mediciones



La cuchara mide 3 clips



El libro mide 2 cuartas



Busca los siguientes objetos en tu casa y mídelos con **unidades no estandarizadas**



Mi puerta mide lápices de alto



Mi mesa mide cuartas de ancho

¿Cuál es el objeto más corto?

El lápiz de Martín es el más corto.

a. ¿De qué color es el lápiz de Martín?
.....

b. ¿Cuánto mide?
.....

c. ¿Con qué unidad se midieron los lápices?
.....



Cristina y Rodolfo quieren medir la cancha.

No, mide 15 pasos



Esta cancha mide 12 pasos.

a. ¿Por qué Rodolfo y Cristina obtienen distintas medidas?

.....
.....

b. Si tú y un compañero o compañera deben medir una cancha, ¿qué harían para que ambas medidas fueran iguales?

.....
.....

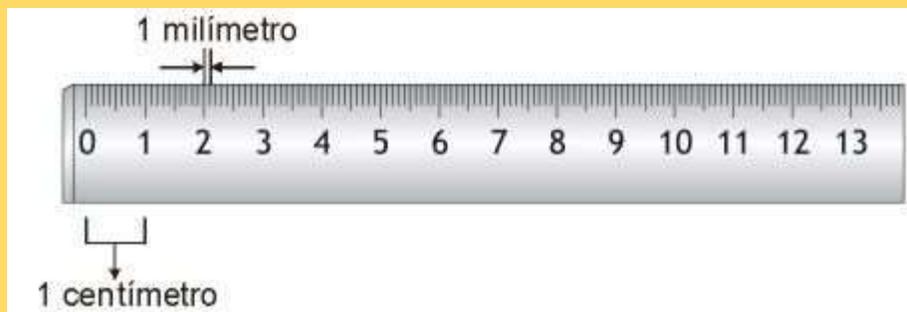
c. Qué usarías tú ¿una regla o una huincha? ¿Por qué?

.....
.....



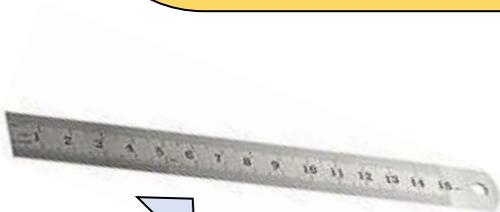
Estandarizado significa que sigue una norma o patrón que se respeta en todas partes.

Para medir longitudes se utilizan instrumentos como la cinta métrica o regla, que están graduados en **unidades de medida estandarizadas**, como el **metro (m)** y el **centímetro (cm)**.



100 centímetros equivalen a 1 metro

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$



regla



cinta métrica

La **regla** se usa para medir objetos más cortos y

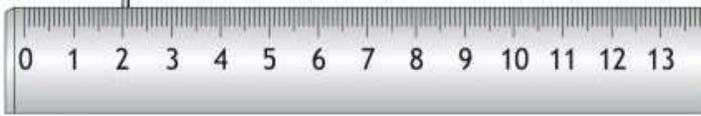
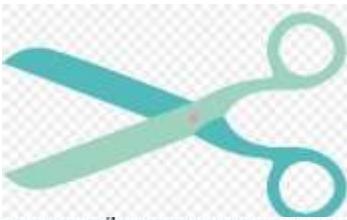
La **cinta métrica** sirve para medir aquellos más largos.

Al emplear cualquiera de estos instrumentos se comienza a medir desde el cero (0).



ACTIVIDAD 2: MEDIDAS ESTANDARIZADAS

★ responde:



La tijera mide :cm



La puerta mide m



Utilizando una regla mide: tu mano, la mano de alguien de tu familia.



Mi mano mide..... cm



La otra mano mide..... cm

★ Mide con regla y responde:

1.



Mi lápiz mide cm

3.



Mi estuche mide cm

2.



Mi cuaderno mide cm

4.

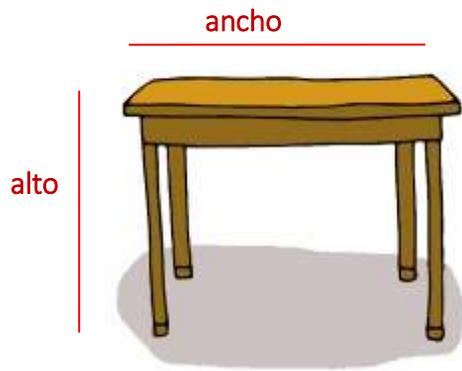


Mi goma mide cm



- 3. ¿Cuál es el objeto más corto?
- 4. El objeto más largo es

★ Mide con cinta métrica y responde:



Mi mesa mide
 de ancho
 y de alto.



Mi ventana mide
 de ancho
 Y de alto.

★ La profesora **Ketty** asegura que la puerta de la sala mide 50 cm de alto y 2 m de ancho. Pero la profesora **Paola** dice que está equivocada, que mide 50 cm de ancho y 2 m de alto. ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?





Unidad Técnico Pedagógica

Profesoras:
Enriqueta Guerrero Roco 2°A
Paola Prieto Iribarra 2° B
Profesora Diferencial: Claudia Salgado Hernández

ACTIVIDAD 3: MIDIENDO LOS SONIDOS

★ A continuación escucharás en el siguiente video una serie de sonidos. Escoge 6 y dibuja ondas cortas o largas según lo que escuches.

Video 2 : canción adivina los sonidos
<https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk>

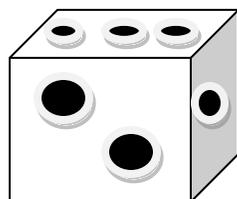
sonido	onda

ACTIVIDAD 4: DIBUJANDO Y CONSTRUYENDO

★ **Dibuja** y **agrega decoraciones** a tu gusto con las siguientes figuras y medidas. Ayúdate de una **regla** para **medir los lados**.



★ **Construye un dado** con un **cubo** que mida 15 cm cada uno de los lados de sus caras.



¡EXCELENTE TRABAJO!





Unidad Técnico Pedagógica

Profesoras:

Enriqueta Guerrero Roco 2°A

Paola Prieto Iribarra 2° B

Profesora Diferencial: Claudia Salgado Hernández

PAUTA DE EVALUACIÓN GUÍA N° 8

INDICADORES	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	Puntos
El alumno realiza actividades utilizando regla y cinta métrica, como medidas estandarizadas.					
El alumno realiza actividades usando medidas No estandarizadas. (cuarta, lápices, pasos)					
El alumno realiza el ejercicio de música dibujando ondas cortas o largas según lo escuchado en el video.					
El alumno sigue las indicaciones y dibuja el triángulo, cuadrado y rectángulo con las medidas señaladas para cada figura geométrica.					
El alumno construye el dado (cubo) basándose en las medidas dadas para su construcción.					
Puntaje Final					