



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluadora

TRABAJO COLABORATIVO INTERDISCIPLINARIO 2021 ADAPTACIÓN NEP PIE

- **Nombre:**..... **Curso: Cuarto**.....
- **Asignaturas articuladas:** Matemáticas-Ciencias Naturales-Tecnología- Orientación
- **Fecha:** Semana del 15 al 19 de Marzo
- **Objetivo o Habilidad:** Construir, leer e interpretar pictogramas en base a información dada.
- **Docentes:** Paola Valdés – Cristian Campos - Claudia Salgado PIE
- **Puntaje total:** 20 Puntos **60% exigencia** **Puntaje obtenido:**..... **Nota:**.....

I.- Extraer información.

Lea la información y responda

Estudios demuestran que la principal destrucción de nuestro bosque nativo, de alguna manera, es producto de sustitución de esos bosques, por especies de más rápido crecimiento, como el **Pino y el Eucaliptus que no son nativos.**

Primero la colonización Alemana a mediados del siglo XIX entre Valdivia y Chiloé eliminó los bosques de **roble, laurel, lingue y olivillo** para transformarlos en terrenos de uso **agrícola o ganadero.**

Durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX, la destrucción de bosques por incendios forestales, talas y quemas para habilitar terrenos cubrió gran parte de la región centro-sur de Chile entre ambas cordilleras, así como también los bosques mediterráneos de la región del Maule en ambas cordilleras, luego, durante la segunda mitad del siglo XX se produjo la destrucción por incendio de más de tres millones de hectáreas de bosques de **lenga, coigüe común y coigüe de Magallanes** en la región de Aysén.

A) Nombra los árboles han sido destruidos del bosque nativo y por cuales han sido reemplazados. (1pt)

Arboles nativos: _____

Arboles no nativos: _____

B) Nombra 2 causas de deforestación del bosque nativo en Chile? Puedes nombrar otras causas. (2pts)

1. _____

2. _____



Equipo Unidad Técnica Pedagógica
Sra. María Eugenia Bustos Bastías
Jefe UTP
Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila
Evaluadora

APRENDE:

Las **tablas de datos** permiten **ordenar** y **organizar** la **información** obtenida en una **encuesta**.

II Construcción de tablas



a) Lea la información y elabore una tabla de registro.

Catalina desea preservar el bosque nativo por lo que decidió junto a sus amigas plantar diversas especies en la plaza del frente de su casa plantaron: **5 quillay**, **3 boldos**, **10 peumos**, **4 canelos** y **2 pataguas**.

DEBES REGISTRAR UN TÍTULO ACORDE A LA INFORACION DADA

TABLA DE REGISTRO “” (1pt + 2pts)

ESPECIE NATIVA (Árbol Nativo)	CANTIDAD DE ESPECIES NATIVAS

b) Observa la tabla y responde.(2pts)

Nombra la especie nativa que **más cantidad** que plantaron Catalina y sus amigas

Nombra la especie nativa con **menor cantidad** que plantaron Catalina y sus amigas

III. Construcción de un pictograma a partir de información dada.

APRENDE

Un **pictograma** es un tipo de representación gráfica en el que se utilizan dibujos o símbolos para representar las cantidades o datos obtenidos en una encuesta.
El dibujo o símbolo utilizado en el pictograma generalmente se relaciona con el tema de la encuesta y representa una **cantidad** determinada o **escala** del pictograma.





Equipo Unidad Técnica Pedagógica
Sra. María Eugenia Bustos Bastías
Jefe UTP
Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila
Evaluadora

Sofía quiso registrar la **preferencia** de árboles que tenían sus compañeros. Registro en una tabla la información recolectada.

Tabla de registro” **Crecimiento de una planta**”

Árbol de preferencia de los estudiantes	Cantidad de estudiantes
Quillay	12
Canelo	8
Araucaria	4
Arrayán	6
Ulmo	2

- a) **Construye** con la información dada por Sofía **un pictograma**. Recuerda que debe llevar un título que se relaciona con la información representada. (5pts)

TÍTULO:

REPRESENTA LA PREFERNCIA DE CADA NIÑO(A) DIBUJANDO UN

- a) ¿Cuál es el **árbol** de **mayor preferencia**? (2pt)

- b) ¿Cuántos **alumnos** fueron **encuestados**? (2 pt)



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluadora



IV. Responde:(3pts)

Durante la historia del hombre han existido numerosas formas de poder medir dimensiones que tienen elementos de la naturaleza.

El ser humano poco a poco ha ido desarrollando maneras de medir los árboles sin tener la necesidad de derribarlos o subirse a ellos.

- a) Señala el método utilizado por los **leñadores** para **medir la altura de los árboles**.

- b) En la **actualidad** existe un **elemento tecnológico** que permite medir con exactitud la altura de los árboles.
¿Cuál es su nombre?

- c) Dibuja el elemento señalado en la pregunta anterior (b)

A large empty rectangular box for drawing the technological element mentioned in question (b).