



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluadora

TRABAJO COLABORATIVO INTERDISCIPLINARIO 2021

Adaptación PIE 1

- **Nombre:** _____ **Curso:** 6º.....
- **Asignaturas articuladas:** Lenguaje, Historia, Artes Visuales y Religión **Fecha:** 06/04/2021
- **Objetivo o Habilidad:** OA 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno
- **Docentes:** Paola Valdés, María Alicia San Cristóbal, Paola Rojas PIE y Victoria Guerra
- **Puntaje total:** 20 Puntos **60% exigencia** **Puntaje obtenido:** **Nota:**

Instrucciones para realizar el trabajo

1. El trabajo cuenta con un total de 20 puntos. Su nivel de exigencia es de 60% (12 puntos una nota 4.0).
2. Este trabajo será revisado por los profesores: Paola Valdés (Religión), María Alicia San Cristóbal (Artes Visuales) y Victoria Guerra (Lenguaje)
3. Escriba personalmente su trabajo y con letra clara.
4. Escriba su nombre completo. (nombres y apellidos)
5. El trabajo se entrega **desarrollado** en el turno del profesor jefe, el **13 de Abril de 2021**
6. Trate de entregar el trabajo en la fecha indicada.

I.- Lee la siguiente leyenda y luego marca la alternativa correcta:

El sol rojo

Entre los indios mocoetoes había uno, joven, aguerrido y valiente llamado Igtá (hábil nadador) que amaba a la más buena y hermosa de las mujeres de su tribu, Picazú (paloma torcaz) y quería casarse con ella.

Por esta razón, el jefe de la tribu ordenó a Igtá que demostrase a todos que en verdad era digno y merecedor de tomar compañera. Para ello, debería arrojarse a las aguas de la laguna, y nadar durante largo rato y después ir a cazar un gran número de presas.

Igtá, que era excelente nadador y había cazado mucho desde su niñez, realizó las pruebas con el mayor de los éxitos.

La boda se realizó después de tres lunas. Se encendió una gran hoguera en torno a la que todos los indios comían, bebían, bailaban y gritaban, festejando tan grande acontecimiento.

Pero algo faltaba para que Igtá y Picazú fueran felices: tener la seguridad de que Tupá, su dios bueno, aprobaba también la boda. Y esperaron.

¡Cuál no sería su pena y desconsuelo, cuando llegada la noche siguiente comenzó a caer una copiosa lluvia! Eran las lágrimas de Tupá que caían para dar a conocer su descontento.



Equipo Unidad Técnica Pedagógica
Sra. María Eugenia Bustos Bastías
Jefe UTP
Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila
Evaluada

Igtá y Picazú no podían, pues, continuar unidos dentro de la tribu. Debían huir y arrojar a las aguas de la laguna. Allí, había una isla donde moraban todos los que se habían casado contrariando la voluntad de Tupá. Los dos debían ir a esa isla para no volver jamás.

Al día siguiente cesó la lluvia. Y por la tarde, a la hora en que el sol iba a ocultarse en el ocaso, Igtá y Picazú se arrojaron al agua y comenzaron a nadar.

Los indios de su tribu, reunidos a orillas de la laguna, los injuriaban y maldecían para aplacar el enojo de Tupá y evitar sus castigos, pues esta era su creencia.

Igtá, hábil nadador, consiguió nadar buen trecho, ayudando también a su infortunada compañera. Les faltaba poco para llegar sanos y salvos a la isla, cuando una nueva desgracia cayó sobre ellos: Ñuatí (espinas), un guerrero malvado de la tribu, les arrojó una flecha. Todos los indios lo imitaron, y entonces llegó una lluvia de flechas hasta Picazú e Igtá, quienes heridos desaparecieron de la superficie de las aguas.

En ese preciso instante el sol, que se hundía en el horizonte, tomó un intenso color rojo y su luz tiñó la laguna e iluminó de rojo los campos y el cielo.

Esto llenó de asombro a los indios, quienes atemorizados, huyeron velozmente para alejarse de la laguna.

Mientras tanto, Igtá y Picazú lograban salvarse y llegar a la isla, donde podrían al fin vivir felices, pues se amaban mucho.

Tomado de: <http://www.bibliotecasvirtuales.com/>
16 de junio de 2011 (adaptación).

Lee detenidamente cada pregunta y marca con una X la alternativa correcta (1 punto cada una)

1.-¿Qué intenta explicar esta leyenda? a) El nacimiento de una isla. b) La formación de una laguna. c) El color del sol al atardecer.	2.-Según la leyenda “El sol rojo” ¿Cómo era Igtá? a) Temeroso b) Valiente c) Flojo
3.- Igtá y PICAZÚ nadaron a la isla porque: a) Tupá no consintió su matrimonio. b) El resto de los indios lo maldecían. c) Arrancaban de las flechas de los indios.	4.-El dios de la tribu se llama: a) Igtá b) Tupá c) Picazú
5.- Lee el siguiente fragmento y fíjate en la palabra destacada. Luego, responde. “Allí, había una isla donde <u>moraban</u> todos los que se habían casado contrariando la voluntad de Tupá. Los dos debían ir a esa isla para no volver jamás” SEGÚN el texto, ¿Qué significa la palabra “<u>moraban</u>”? a) Habitaban b) Juntaban c) Concurrían.	6.-Ñuatí un guerrero malvado de su tribu les arrojó: A) Una piedra b) Un palo c) Una flecha



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluada

II. Relaciona las palabras que tengan significado contrario (antónimo) colocando el número correspondiente del grupo A en la _____ del grupo B. (5 puntos en total)

GRUPO A

- 1.- Dentro
- 2.- Alegre
- 3.- Bajar
- 4.- Recibir
- 5.- Bueno
- 6.- Salir
- 7.- Bonito
- 8.- Hablar
- 9.- Andar
- 10.- Mucho

GRUPO B

- _____Malo
- _____Feo
- _____Poco
- _____Callar
- _____Parar
- _____Fuera
- _____Dar
- _____Triste
- _____Entrar
- _____Subir

III. Lee atentamente los siguientes textos y luego coloca en la ____V si el enunciado es verdadero y F si es falso, según corresponda: (4 puntos en total)

Los aztecas

Formaron un imperio en el centro y sur de México durante los siglos XIV y XVI. En la cima de la organización política estaba el Huey Tlatoani, gobernante supremo, considerado una encarnación de los dioses en la Tierra. Residía en Tenochtitlán, centro político, económico y religioso del imperio. Los aztecas estaban en pleno desarrollo y expansión cuando llegaron los españoles en 1519.

-----**Los aztecas formaron un imperio en el centro y sur de México.**

-----**Los aztecas estaban en plena decadencia cuando llegaron los españoles en el año 1519.**



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluada

Los Mayas

Constituyeron una de las civilizaciones más duraderas (desde el 2000 a. C. hasta fines del siglo XVII) y complejas de Mesoamérica. Este pueblo se organizó en una serie de ciudades estado independientes, que se relacionaban mediante alianzas, conflictos bélicos y un intenso intercambio cultural y comercial. Cuando los españoles llegaron, los mayas vivían un periodo de decadencia, lo que facilitó la conquista de sus territorios entre 1546 y 1697.

-----**Los mayas constituyeron una civilización de corto período de duración.**

-----**Cuando los españoles llegaron, los mayas vivían un período de decadencia.**

Los Incas

Se asentaron alrededor del siglo XIII en el valle del Cusco, y durante el siglo XV ya habían conformado un poderoso imperio, con la ciudad del Cusco como su centro político, administrativo y religioso. En este lugar, residía el Sapa Inca, gobernante supremo, que estaba revestido de un poder absoluto y era venerado como un dios. El Imperio inca, a pesar de su gran poder político y militar, y su alto nivel de organización, cayó bajo el poder español entre 1532 y 1572.

-----**Los incas se establecieron en el valle del Cusco.**

-----**El imperio inca cayó bajo el poder español entre 1532 y 1572.**

El pueblo Mapuche.

Habitaron parte del actual territorio de Chile y Argentina. Su organización estaba basada en la familia y la relación entre ellas. Los grupos de familias o lof con un antepasado en común eran dirigidos por un lonko. En tiempos de guerra se unían en grupos más amplios o rehues, a cargo de un toqui. Este grupo indígena opuso una fuerte resistencia al dominio español.

-----**Los mapuches solo habitaron parte actual de Argentina.**

-----**Los mapuches opusieron una fuerte resistencia al dominio español.**

IV.- Finalmente ¿Qué valores podemos rescatar de estas culturas? (2 puntos)



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías

Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila

Evaluada

V.- Dibuja y pinta a los protagonistas de la leyenda “El sol rojo” (Igtá y Picazú) (3 puntos)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw and color the characters of the legend.

Recuerda de hacernos llegar tus dudas o comentarios.