



Equipo Unidad Técnica Pedagógica

Sra. María Eugenia Bustos Bastías
Jefe UTP

Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila
Evaluadora

TRABAJO COLABORATIVO INTERDISCIPLINARIO TRONCAL CIENTÍFICO TERCEROS BÁSICOS - OCTUBRE 2021

Nombre:

Curso:

Fecha de entrega : 20 de Octubre 2021

Fecha de recepción: 3 de Noviembre

Asignaturas articuladas: Ciencias Naturales, Matemática, Artes Visuales, Educación Física, Tecnología.

Objetivo o Habilidad:

- Identificar los elementos que necesitan las plantas para vivir.
- Identificar las partes principales que conforman a una planta.
- Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100.

Docentes: Enriqueta Guerrero Roco (3ºA), Paola Prieto Iribarra (3ºB), Dany Jaque (Prof. Ed. Física) Carolina González Velasco (Prof. Diferencial).

Puntaje total: 20 Puntos 60% exigencia Puntaje obtenido: Nota:.....

¡Hola! Recuerda usar tu mascarilla.



HOLA NIÑOS Y NIÑAS!

Los invitamos a desarrollar estos entretenidos ejercicios de secuencias y patrones.

ACTIVIDAD Nº1 Conociendo las plantas

1.- Analiza la situación y responde.

Alejandra visitó una florería. En ella vio claveles blancos, rojos y azules. El vendedor le dijo que los claveles azules eran falsos y que se hacían añadiendo colorante azul al agua de riego.

Explica cómo el colorante azul logró teñir las flores:

2. Pedro tiene tres plantas. Obsérvalas y luego responde.

Planta 1



Planta en
tierra húmeda

Planta 2



Planta en
tierra húmeda

Planta 3



Planta en
tierra seca

¿A qué condiciones están sometidas las plantas? Regístralas en la tabla.

Condiciones a las que están sometidas las plantas			
Planta	Luz	Agua	Aire
1	✓	✓	✓
2			
3			



Cuando las **plantas** tienen una **alta posibilidad de desaparecer** de los lugares que habitan naturalmente, se dice que esta se encuentra «**amenazada**» o «**en peligro de extinción**». Distintos países han creado la llamada «Lista roja» para identificar las plantas que deben proteger y recuperar. La «Lista roja» chilena indica que de las 5000 plantas nativas de Chile, alrededor de 400 se encuentran «amenazadas» o «en peligro de extinción». Esto se ha producido, entre otras causas, por los incendios forestales y el reemplazo de las plantas nativas por plantas como el pino y el eucaliptus.

1. ¿Por qué es importante **PROTEGER** nuestras plantas nativas?

2. ¿Por qué es importante que los países creen su «Lista roja»? Argumenta.

3. Propón dos acciones para cuidar las plantas que se encuentran en peligro de extinción:

Acción 1:

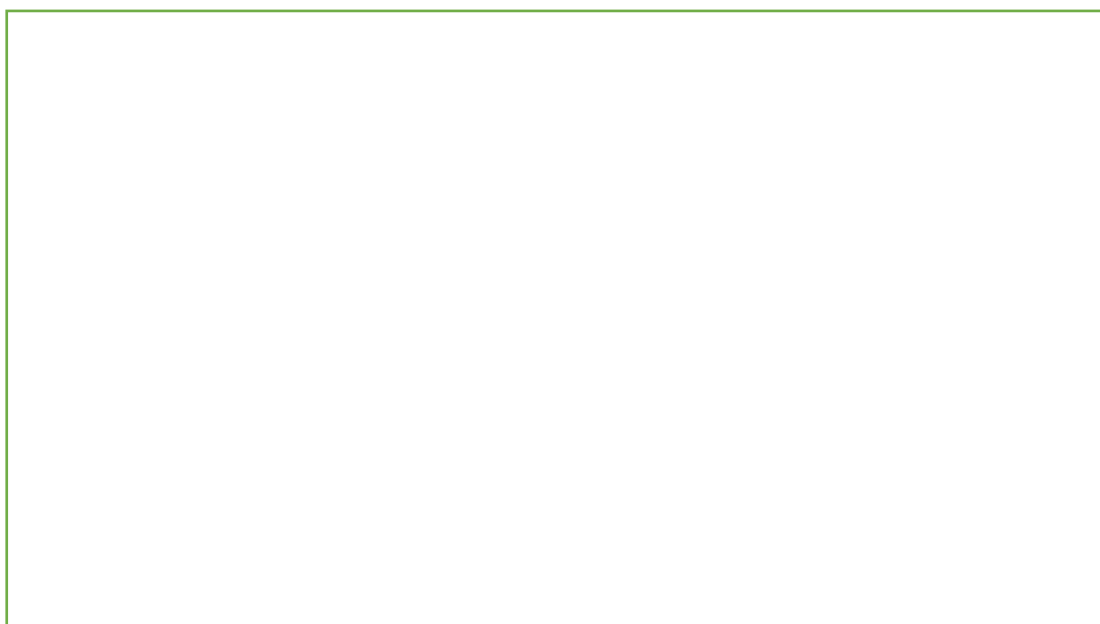
Acción 2:

4. ¿Qué seres vivos se verían perjudicados si ocurriera un incendio?

5. Los incendios forestales se producen principalmente por la acción de las personas. Las causas pueden ser:

- Quemadas de desechos y residuos no autorizadas.
- Fogatas y cigarros mal apagados.

A partir de la información anterior, **crea un afiche** para incentivar a las personas a **prevenir incendios forestales**.



ACTIVIDAD Nº 3 Características y partes de la planta.

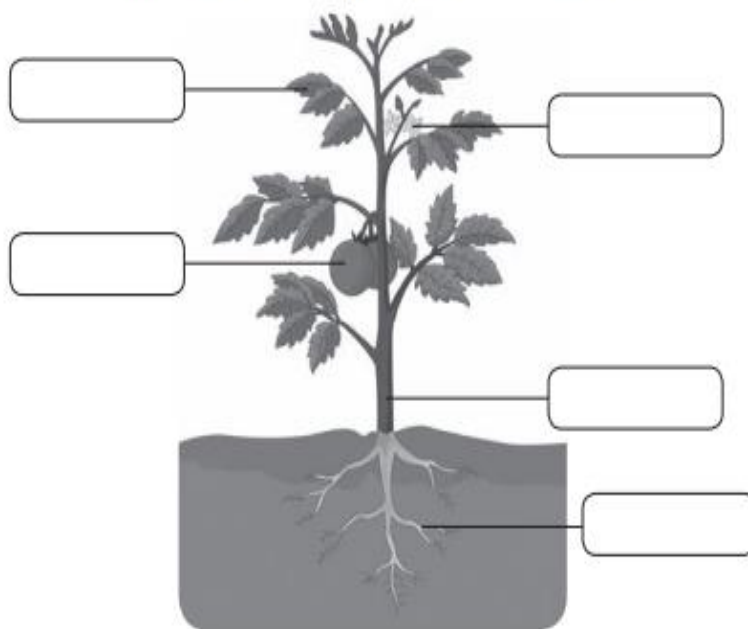
A.- Bárbara se preguntó si las plantas son seres vivos. ¿Qué respuesta le darías?
Márcala, destacándola con lápiz de color.

- *Sí, son seres vivos, ya que nacen, crecen, se reproducen y mueren.*

- *No son seres vivos, ya que no pueden desplazarse.*

B.- ¿En qué se diferencian las plantas y los animales? Señala al menos una diferencia.

C.- ¿Cuáles son las partes de una planta? Rotula según corresponda.



D. ¿Por qué son importantes las plantas? Señala al menos dos argumentos.

E.- ¿Qué ocurriría si se extinguieran todas las plantas del planeta?

F. ¿Qué usos les damos las personas generalmente a las plantas? Marca.

☐

Las usamos para alimentarnos.

☐

Las usamos como medicina.

☐

Las usamos como refugio.

☐

Las usamos para decorar.

ACTIVIDAD Nº 4 Funciones de las partes de la planta

A. Une cada imagen con la parte de la planta que le corresponde.



Raíz

Hoja

Tallo

Flor

B. Completa la siguiente tabla:

Raíz de la planta	Función
Raíz	
Tallo	
Hojas	

C. ¿Cómo se transporta el agua desde la raíz hacia todas las partes de la planta?

D.- Analiza y responde:

Durante el cambio de casa de Mariana, ella guardó su planta en una caja. Después de varios días, la encontró como se muestra en la imagen.



+ ¿Qué partes de la planta se marchitaron?

☐ Raíz.

☐ Hojas.

☐ Tallo.

☐ Flores.

+ ¿Qué crees que le faltó a la planta para permanecer sana?

☐ Aire.

☐ Agua.

☐ Luz.

☐ Refugio.

+ ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

☐ Piedras.

☐ Agua.

☐ Luz.

☐ Aire.

☐ Una maceta.

ACTIVIDAD N° 5 Patrones y secuencias

1.- Escribe los patrones que están presentes en la tabla del 100 según la dirección de las flechas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a. 	b. 	c. 	d.- 
e. 	f. 	g. 	h. 

2. Observa y responde.



figura 1



figura 2



figura 3



figura 4

a.- Responde

Figura	1	2	3	4	5	6	7	8
Cantidad de 								

b. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?

.....

c. ¿Cuántas  habrá en la figura 10?

.....

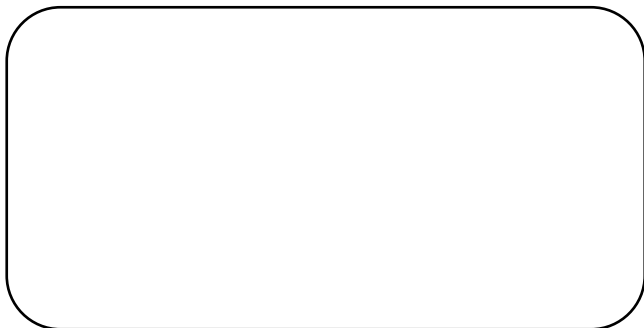
d. ¿Cuántas habrá en la figura 12?

.....

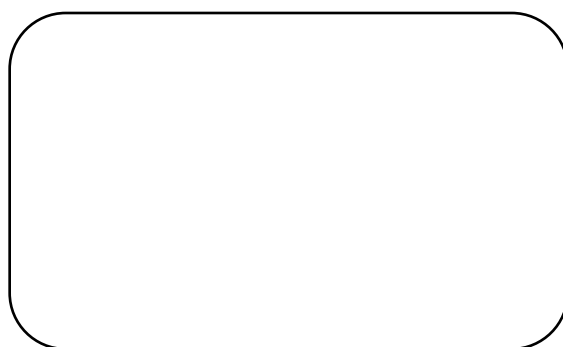
3.- Representa con dibujo luego resuelve los siguientes problemas:

- a.- Lucas tiene un mueble con **3 cajones** y en cada cajón tiene **2 libros**.
¿Cuántos libros tiene en total?

Dibujo



Respuesta:



- b. Pilar tiene **6 conejos**. Para alimentarlos les dará **3 zanahorias** a cada uno.
¿Cuántas zanahorias deberá comprar?

Dibujo



Respuesta



4.- Observa la siguiente secuencia:

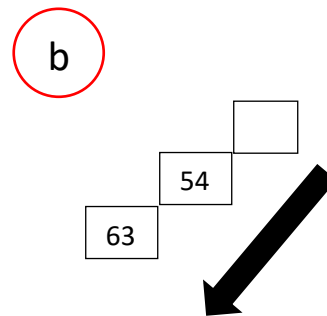
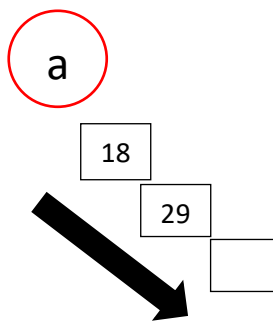


¿Cuál es el patrón?.....

Si seguimos el mismo patrón, ¿cuáles serán los cinco números siguientes?

Five empty red-outlined boxes arranged horizontally, intended for the next five numbers in the sequence.

5.- Completa las siguientes partes de la tabla del 100:



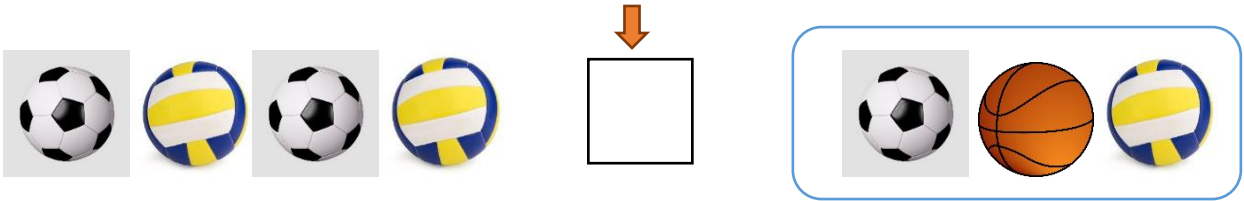
¿Cuál es el patrón que seguiste en cada caso?

a.....

b.....

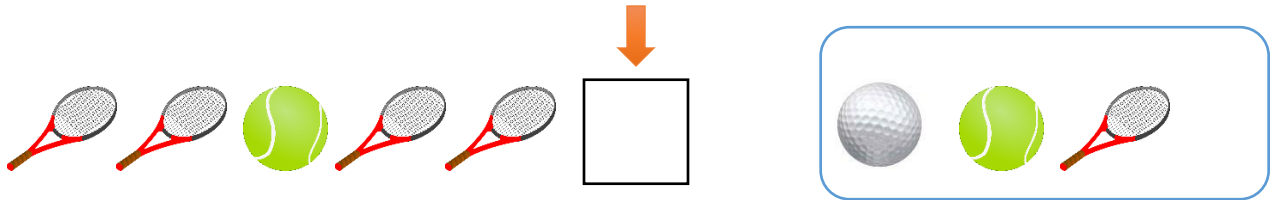
ACTIVIDAD N° 6 Deportes, patrones y secuencias

1- Selecciona la imagen que completa la secuencia (**encerrar con un círculo**)



- ¿De qué deportes son los balones que aparecen en las imágenes?
 - _____
 - _____
 - _____
- Marque con una X, si los balones de la actividad anterior son “deportes individuales” o “deportes colectivos”:
 - DEPORTES INDIVIDUALES: _____
 - DEPORTES COLECTIVOS: _____

2- Selecciona la imagen que completa la secuencia (encerrar con un círculo)



- ¿De qué deportes son los implementos que aparecen en las imágenes?

- _____
- _____

- Marque con una X, si los implementos de la actividad anterior son para “deportes individuales” o “deportes colectivos”:

- DEPORTES INDIVIDUALES: _____
- DEPORTES COLECTIVOS: _____

3- En la siguiente actividad, debes **crear tu propia secuencia**, utilizando dibujos o recortes de algún deporte o implemento deportivo:

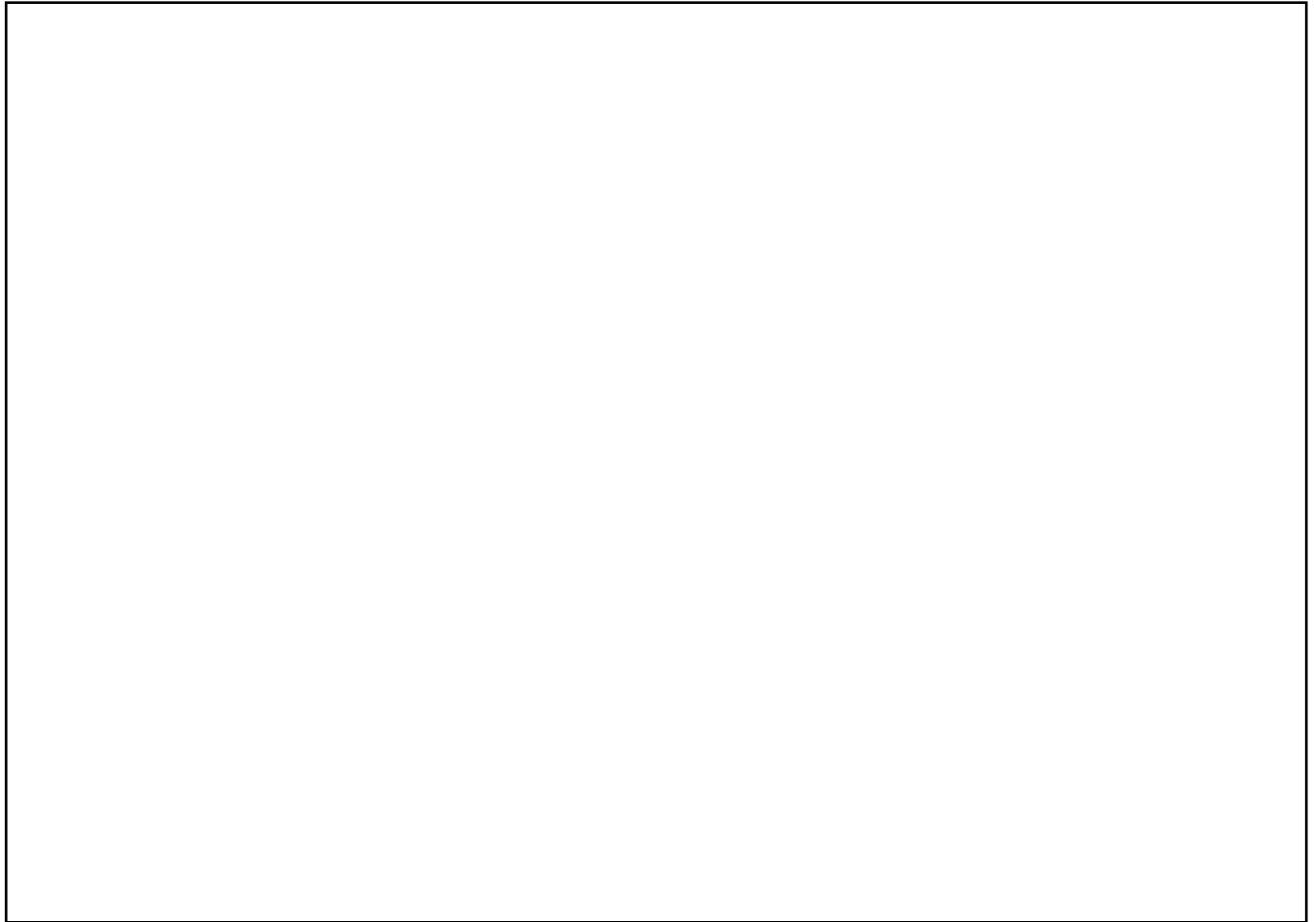
a)

--	--	--	--	--	--	--

b)

--	--	--	--	--	--	--

- 4- En esta actividad, **dibuja y pinta tu deporte preferido**, señalando su nombre y si se considera, **deporte individual o colectivo**:



Nombre del deporte: _____

Colectivo o individual: _____

PAUTA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	MUY BUENO (4 PTOS.)	BUENO (3 PTOS.)	REGULAR (2 PTOS.)	INSUFICIENTE (1 PTO.)	Puntaje
El alumno(a) analiza y responde las actividades referente a las plantas, cuidado y protección de éstas.					
El alumno(a) es capaz de crear un afiche donde se señale como prevenir los incendios forestales.					
El alumno(a) desarrolla los ejercicios matemáticos según lo que se le pide en cada ejercicio.					
El alumno(a) responde las actividades de patrones y secuencia señaladas en las actividades de Educación Física.					
El estudiante entrega la guía en la fecha señalada por la profesora.					
Puntaje total					