



Unidad Técnica Pedagógica
Sra. María Eugenia Bustos Bastías
Jefe UTP
Sra. Carla Cecilia Guerrero Ávila
Evaluadora

TRABAJO COLABORATIVO INTERDISCIPLINARIO 2021

Nombre: **Curso:**

Asignaturas articuladas: Lenguaje, Historia, inglés, Religión y Música.

Fecha: Noviembre

Objetivo: Reconocer y aplicar adecuadamente los adjetivos y sustantivos.

Docentes: Marcela Imas (Profesora jefe 2ºA)
Carolina Miranda (Profesora jefe 2ºB)
Luisa Guerrero (Miss de inglés)
Antonieta Parra (Profesora de Religión)

Puntaje total: 20 Puntos **60% exigencia** **Puntaje obtenido:** **Nota:**



Buenos días queridos estudiantes: Hoy les traigo una actividad muy entretenida, tiene relación con los adjetivos calificativos y sustantivos. Recuerdan que los vimos en clases, pero les hare un breve recordatorio: Son palabras que acompañan al sustantivo y sirven para indicar cualidades o características Ej: La mesa es pequeña. En la guía va adjunta, una ficha en la cual debes escribir 3 cualidades a la persona que tu quieras (mamá, papá, hermano etc...) Éxito

1. Lee el siguiente párrafo y completa el cuadro que está a continuación, con 5 adjetivos calificativos que aparezcan en la lectura.



La ardilla es un simpático roedor de tamaño mediano, con cuerpo esbelto y larga cola poblada de largos y abundantes pelos. Sus largas y finas patas tienen unos dedos que están armados de fuertes uñas. Su cabeza, redondita y vivaracha, tiene unos grandes ojos de color negro.

Adjetivos calificativos

2.Translate into english the following adjectives. (Traduce en inglés los siguientes adjetivos calificativos: lindo, alto, bajo, hermoso, inteligente, atractivo y luego los escribes en cada recuadro.)

3.Clasifica los siguientes sustantivos en comunes y propios.

Aurora

mesa

amigo

Salca

Venus

celular

Sustantivos comunes	Sustantivos propios

4. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.



Una trenza tan larga...

Elsa Bornemann

Nunca le habían cortado el pelo. Ni siquiera se lo habían recortado. Margarita no quería. Por eso lo tenía tan largo. Larguísimo. Su trenza negra alcanzaba a cubrir una cuadra. Cuando Margarita dormía, su trenza se estiraba por el dormitorio, se doblaba por la sala, seguía por el balcón y -desde el tercer piso de la casa caía hacia la calle, saliendo por la ventana que dejaban abierta a propósito. Cada recreo, la trenza de Margarita servía para saltar a la soga, para enrollarse en caracol, para formar guardas sobre las baldosas del patio... ¡Y hasta para colgar un ratito al sol la ropa recién lavada por la portera!

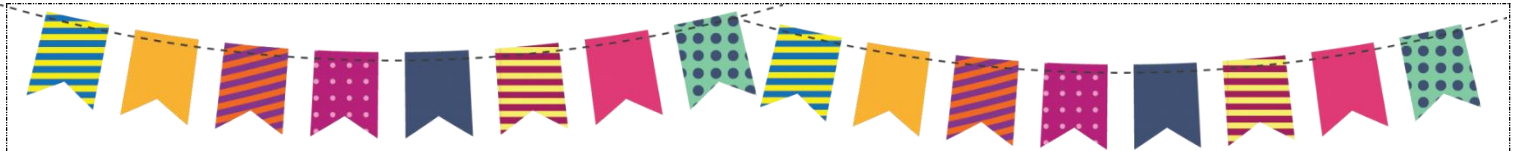
Buenos Aires: Alfaguara. (Fragmento)

1. ¿Por qué Margarita tiene el pelo tan largo?

2. ¿Cómo era la trenza de Margarita?

3. ¿Para qué utilizaban la trenza de Margarita?

4. ¿Por qué podemos afirmar que Margarita era una niña juguetona?



Rúbrica de evaluación

Indicador	Puntaje máxima	Puntaje obtenido
El trabajo está limpio y ordenado.	2 puntos	
Entrega en la fecha estipulada.	5 puntos	
Reconoce adjetivos calificativos	2 puntos	
Traduce los adjetivos al inglés	4 puntos	
Clasifica los sustantivos	3 puntos	
Responde preguntas referentes al texto	3 puntos	
Escribe 3 cualidades	1 punto	
Puntaje	20 puntos	