



ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY MANUEL YANEZ OLAVE TALCA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

TALCA, 2024

Contenido

I.	IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	3
II.	CONTEXTO	4
	INTRODUCCIÓN	4
	RESEÑA HISTORICA	5
III	IDEARIO	7
	SELLOS EDUCATIVOS	7
	VISIÓN	8
	MISIÓN	8
	DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	9
	PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	10
	COMPETENCIAS	12
IV	PERFILES	14
	PERFIL DEL DIRECTOR	14
	PERFIL DEL DIRECTIVO	15
	PERFIL DEL DOCENTE:	16
	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	16
	PERFIL DEL PADRE Y APODERADO	17
V.	EVALUACIÓN	18
	SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN	18

I. IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

Director(a): Mauricio Soto Cancino		
Dirección del Establecimiento: 9 Sur # 2855 entre 27 y 28 Oriente. Talca, región del Maule.		
R.B.D: 2965-3	Comuna: Talca	Fono: ● 71-2245352
E-mail: director.2965@daemtalca.cl	Página web: www.eclircay.cl	
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 04 de julio de 1962		Dependencia: MUNICIPAL
Nivel y modalidad		
Nivel: <ul style="list-style-type: none">● Pre básico● Básico	Modalidad: <ul style="list-style-type: none">● Regular.	

II. CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Las políticas vigentes de la educación en Chile son asumidas desde una mirada integradora del ser humano como persona única e irrepetible, lo que permite empatizar los requerimientos de esta sociedad con una amplia apertura a la diversidad de género, capacidades, habilidades e inteligencias, en los distintos escenarios especialmente en los contextos de escuelas más vulnerables.

Las directrices institucionales que presenta este documento son el reflejo de un trabajo sistematizado en función del diálogo técnico permanente y cotidiano de todos los integrantes de la comunidad educativa, considerando ideales formativos, sociales y afectivos de las personas bajo los requerimientos de la educación pública chilena, que se deberán reflejar en la satisfacción de las necesidades de: oportunidad, calidad y equidad de todos los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Cooperativa Lircay Manuel Yáñez Olave se configura como una carta de navegación para los miembros de la comunidad, determinando los constructos educativos que persigue la escuela. (Educación de calidad, valores, compromiso social y afectivo)

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Cooperativa Lircay de Talca, registra data de fundación el 04 de julio de 1962, por una agrupación de pobladores del sector sur oriente de la ciudad, que se organizan con el nombre de “Escuela Cooperativa Lircay”, quienes deciden donar un terreno para la construcción de una escuela que pudiera atender a la población escolar existente en aquella época.

Dicha Institución obtiene Decreto Supremo con el nombre de Escuela Coeducacional N° 84, siendo su primer director don Edio Luna Sepúlveda quien dirigió hasta el año 1981.

En sus inicios funcionó con cursos combinados y donde la escolaridad sólo llegaba a los 6° Años, con el paso del tiempo aumenta la población estudiantil debido a las nuevas poblaciones entre ellas: Carlos Trupp, Panamericana Sur, San Miguel del Piduco y otras, que hicieron necesario la remodelación de escuela.

Luego del año 1981 asume la dirección del establecimiento don Manuel Yáñez Olave por un período de 24 años, administración en la que se construyó el actual edificio que acoge a estudiantes de los niveles de enseñanza prebásica y básica completa y proyectos tales como: MINEDUC (SACGE, CRA, ENLACES).

En julio del año 2006 asume la dirección del establecimiento la Sra. María Alejandra Cruz Valdés, gestión que implementó distintos proyectos y políticas de mejoramiento educativo emanados desde el MINEDUC (Ley SEP, PAC y ECBI).

El 05 de noviembre del año 2012 asume como directora la Sra. Claudia Morales Morales, cargo que asume tras el primer concurso de Alta Dirección Pública de la comuna de Talca, por un período de 05 años, instancia que se vuelve a prolongar para un segundo periodo desde el 02 de enero de 2018, resuelto por concurso de Alta Dirección Pública.

El 25 de Abril del año 2023 asume la dirección Don Mauricio Soto Cancino; quien tiene como objetivo aumentar el puntaje Simce y posicionar la Escuela a nivel de excelencia académica.

ENTORNO

La Escuela Cooperativa Lircay se encuentra ubicada en el sector sur – oriente, de la ciudad de Talca; En terrenos del sector habitacional del mismo nombre, cuya fundación se remonta a los años 1960, correspondiente a uno de los primeros asentamientos poblados en dicho sector.

Con el transcurso de los años se crearon nuevas poblaciones como: San Miguel del Piduco, Carlos Trupp, San Luis, Panamericana Sur y San Manuel que se convirtieron en barrios urbanizados trayendo consigo un alza de matrícula, que permite la remodelación de la escuela y un crecimiento institucional, donde se deben crear nuevos cursos y aumentar la cobertura de 6° Años Básico a Enseñanza Básica completa.

Actualmente el entorno está configurado por familias en su mayoría disfuncionales, que se traducen: en adulto mayor a cargo de niños, madres a cargo de tres o más hijos, padres custodios de uno o dos hijos, o familia extensa a cargo de niños menores; Esta complejidad social, eleva los índices de vulnerabilidad, ya que los menores están expuestos a mucha violencia intrafamiliar, droga y alcohol.

III IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

➤ **Superación académica y continuidad de estudio**

Fortalecer las estrategias de aprendizaje en los docentes para que proporcionen mayores oportunidades a los estudiantes para indagar, confrontar criterios y puntos de vista, de tal manera que acrecienten su interés por aprender y esto contribuya a desarrollar motivaciones más profundas, asumiendo mayor responsabilidad con su quehacer educativo en un futuro próximo.

➤ **Estilo de Vida Saludable**

Promover hábitos de vida saludables a partir de las necesidades específicas de los y las estudiantes, especialmente en los ámbitos de: alimentación, nutrición, Higiene, deporte, recreación y protección del medio ambiente como fuente de salud física y mental.

➤ **Vinculación e Integración de la familia al Proceso Educativo**

Vincular la participación activa, responsable e inclusiva de los distintos integrantes de la familia a nuestra Comunidad Educativa, es un elemento necesario, para el desarrollo integral de nuestro estudiante, desde la Educación Parvularia hasta 8° Año Básico. En nuestro contexto actual.

➤ **Trabajo Colaborativo basado en proyectos (ABP, APP)**

Consolidar el trabajo colaborativo en el aula, permite que nuestros estudiantes, tengan un mayor crecimiento organizacional, al relacionarse con otros, compartir ideas y experiencias, avanzan juntos hacia un objetivo común, y lograr mejores resultados

VISIÓN

Posicionarnos como una institución escolar de referencia, en la formación de hábitos de vida saludable e indicadores académicos, que demuestran aprendizajes significativos para los estudiantes, logrados a través de un trabajo colaborativo con los estamentos de la comunidad educativa. (directivos, docentes asistentes de la educación, estudiantes, padres, apoderados y redes de apoyo)

MISIÓN

Somos una institución educativa al servicio de la comunidad; que vincula a las familias como agentes colaboradores de los procesos formativos de los estudiantes, que propician un clima de hábitos de vida saludable, físico y emocional, permitiendo otorgar un clima de superación académica y continuidad escolar.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Para transitar a una educación inclusiva se propone trabajar desde una estructura cooperativa donde todos los actores del sistema educativo coordinan sus esfuerzos y trabajan por un fin en común, desarrollando un enfoque global de la dirección escolar y de la atención a la diversidad. (Fullan, 2001)

La Escuela Cooperativa Lircay para lograr una mayor eficacia en el quehacer educativo prioriza los siguientes sentidos institucionales.

Favorecer el derecho a la inclusión creando espacios en los que convivan y aprendan distintas capacidades, condiciones e intereses, con un currículo que garantice la permanencia de todos nuestros educandos, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Integrar activamente a la familia (padres, madres y apoderados) y comunidad en el quehacer educativo generando una alianza estratégica Familia – Escuela.

Generar espacios educativos diversos que aporten al crecimiento afectivo y social de nuestros estudiantes, que favorezcan una cultura de sana convivencia.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Los principios institucionales de la Escuela Cooperativa Lircay, para los años 2023 al 2026 están basados en el plan de Reactivación Educativa 2023 que abordan la convivencia Escolar, la salud mental, el fortalecimiento de los aprendizajes, las condiciones para la enseñanza, la asistencia y re vinculación. Todos ellos cimentados en la base de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes como persona que dirigirán la sociedad del futuro próximo. Para ello desplegamos los siguientes enfoques educativos

- **Enfoque Inclusivo**

Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, ya que, todas las niñas, niños y pre adolescentes, tienen derecho no solo a oportunidades educativas de calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias.

- **Enfoque de Constructivista**

Asegura el aprendizaje significativo y perdurable. Se adapta a las necesidades del alumno. Favorece la autonomía y resolución creativa de problemas. Considera los intereses, actitudes, creencias y diferencias.

- **Enfoque Intercultural**

Fomenta la convivencia entre los y las estudiantes de diferentes culturas y religiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos; Para ello es necesario fomentar el respeto por uno mismo y por los demás, saber escuchar y dialogar.

- **Enfoque Científico**

Construye activamente conceptos, leyes o principios a través de la observación, formulación de problemas, propuesta/formulación de hipótesis, recopilación de datos con diversas técnicas, análisis de datos, obtención de conclusiones y comunicar.

- **Enfoque de vida saludable**

Diseñar y ejecutar una estrategia del cuidado de la salud integral para los estudiantes, docentes y padres de familia a fin de promover hábitos de vida saludable y generar una cultura del autocuidado en la comunidad educativa.

- **Enfoque valórico**

Educar en valores es imprescindible para cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Lo cual implica: Expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad.

- **Enfoque Cognoscitivista**

Intervención del docente como mediador entre los nuevos conocimientos y el estudiante. De igual forma con frecuencia monitorea el avance del educando. El estudiante cumple un rol activo lo que permite que la enseñanza se base en las estrategias cognoscitivas y Meta cognitivas del alumno.

COMPETENCIAS

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes adecuadas al contexto; todas las personas, precisan de ellas para su realización, desarrollo personal, y ejercer debidamente la ciudadanía activa.

Aprender a aprender

Aprender a pensar, a cuestionarse acerca de los diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, controlar los procesos personales de aprendizaje, así como a valorar lo que se aprende en conjunto con otros.

Aprender a convivir

Desarrollar capacidades que les permitan a los y las estudiantes a establecer estilos de sana convivencia, pacíficos y respetuosos.

Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Motivar a los estudiantes a convertirse en personas libres y responsables, pero sobre todo que tomen conciencia de las problemáticas nacionales; poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, consolidando su formación académica.

Conciencia ambiental Sustentable

Fomentar la preocupación por la naturaleza y cada uno de sus elementos, con el fin de proteger al planeta Tierra, conservarlo y permitirles a las futuras generaciones disfrutar de un ambiente limpio y protegido; Generando iniciativas que mejoren la calidad de vida de las personas, a través, de la dinámica de la sustentabilidad.

VALORES

Son reglas o normas de carácter general y universal que orientan la acción de un ser humano en las distintas etapas de su vida. La Escuela Cooperativa Lircay profundiza y favorece los siguientes valores

Responsabilidad

Definida como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la esencia de esa persona, que se compromete con todas las tareas que involucran un proceso.

Respeto

Es preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.

Pluralismo

Promueve, valora y respeta la heterogeneidad social en todos los procesos internos de una organización, bajo el respeto de los derechos fundamentales.

IV PERFILES

PERFIL DEL DIRECTOR

Profesional de la educación de nivel superior que, sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupa de lo atinente a la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, y que conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores.

- Su principal función es dirigir y liderar el Proyecto Educativo Institucional.
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ejerce un liderazgo compartido y flexible.
- Desarrolla un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición de cuentas.

PERFIL DEL DIRECTIVO TECNICO

Profesional pedagógico que lidera los procesos técnicos y administrativos del quehacer institucional. Evidenciando un manejo de las políticas educativas, capaz de innovar en la mejora educativa según el contexto escolar y acorde a los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.

- Contribuir a la construcción de la planificación estratégica en conjunto con su equipo de trabajo, articulando estrategias metodológicas y herramientas en función del proyecto Educativo institucional y del PME, con foco en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinar apoyos transversales (Dupla-sicosocial, Orientación y PIE) con la finalidad de entregar oportunidades de aprendizaje de calidad, favoreciendo tanto las trayectorias formativas y la continuidad de estudios.
- Coordinación, programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades de la Unidad Técnico Pedagógica en coordinación con los Jefes de Departamentos y Profesores.

PERFIL DEL DOCENTE:

Profesional mediador de los saberes integrales de los estudiantes. Con sólidas competencias disciplinares y técnicas de transposición didáctica que le permiten ajustarlas al contexto educativo.

- Definido como creativo e innovador frente a las prácticas pedagógicas. (posee o un perfeccionamiento continuo y esmero vocacional).
- Tiene altas expectativas de sus estudiantes por lo que promueve el desarrollo del pensamiento autónomo, (invita a sus estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a ser protagonistas de él).
- Posee una pedagogía basada en competencias (atiende al desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, con el objetivo de formar personas íntegras, con habilidades para convivir en sociedad).
- Potencia el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION:

Son todos aquellos colaboradores que: sustentan y/o respaldan la labor del equipo directivo y docente del establecimiento educacional, con la misión de proponer ideas, explorar opciones que conlleven a efectuar aportes al crecimiento individual de los estudiantes.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTE

Persona con las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje, demuestran saberes académicos, artístico sociales y valóricos que le permiten ser un aporte a la sociedad, es respetuoso del medio ambiente y manifiesta tendencias claras de seguir aprendiendo.

PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

Agente colaborador y consciente del proceso educativo. Capaz de integrarse en la comunidad educativa, prestando apoyo al proceso escolar, vinculado al crecimiento intelectual y afectivo del estudiante.

V. EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN

El PEI de la Escuela Cooperativa Lircay se construyó en base al contexto físico, social y económico de la comunidad educativa y su entorno, tiene como finalidad fortalecer el trabajo colaborativo de la unidad educativa a través de diversas estrategias que permitan la reactivación de los aprendizajes integrales de los estudiantes y la vinculación efectiva de la familia a la Escuela.

En el presente año se evaluará el PEI en consejo de profesores a fines del mes de Julio y el segundo Semestre en la primera quincena del mes de diciembre. (Empleando una lista de cotejo que va desde el conocimiento de la Visión, Misión, Sellos y Enfoques Educativos.

Considerando que este año estamos en la etapa de implementación de este nuevo PEI, la intención es ir paso a paso avanzando hasta lograr una consolidación.



MAURICIO SOTO CANCINO
DIRECTOR
ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY