



ESCUELA  
**COOPERATIVA LIRCAY**

**MANUEL YÁÑEZ OLAVE**



**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**2024**

# PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

## INDICE

Identificación del establecimiento.....	pág. 1
Introducción.....	pág. 2
Marco Teórico.....	pág3
Contexto demográfico.....	Pág4
Implementación PSAG.....	Pág.5,6,7,8
Principios rectores (Focos).....	Pág. 9
Dimensiones de la sexualidad.....	pág. 10
Objetivos y contenidos.....	pág11
Temas y objetivos específicos.....	Pág. 12,13
Propuestas.....	,pág14
Glosario.....	pág15,16,17
Carta Gantt.....	pág18
Consideraciones generales.....	Pág19

## PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>Director(a):</b> Mauricio Alejandro Soto Cancino		
<b>Dirección del Establecimiento:</b> 9 Sur # 2855 entre 27 y 28 Oriente. Talca, región del Maule.		
<b>R.B.D:</b> 2965-3	<b>Comuna:</b> Talca	<b>Fono:</b> 71-2245352
<b>E-mail</b> director.2965@daemtalca.cl		<b>Página web</b> www.eclircay.cl
<b>Nivel</b> Pre básico - Básico		<b>Modalidad</b> Regular

## INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género considera la existencia de múltiples miradas y formas de valorarla y entenderla, debido a que la formación en sexualidad implica valores, creencias, costumbres, mitos, entre otras variables que se van transmitiendo de generación en generación y que conviven con un conjunto de transformaciones sociales y culturales.

Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. Sin embargo, es importante señalar que el rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible, ya que es el primer núcleo formativo en su crianza y desarrollo, tal como lo reconoce la ley general de educación. Por ello y contribuyendo a una formación integral en nuestros estudiantes y conforme a la fijación de lineamientos y orientaciones emanadas del Ministerio de Educación la Escuela Cooperativa Lircay Manuel Yáñez Olave diseña e implementa un Plan que tiene como destinatario a la comunidad educativa en su conjunto.

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### MARCO TEORICO

La educación sexual tiene como principal objetivo la articulación y generación de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social y cultural.

Durante el año 2010 se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, indicando que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, deben implementar un programa de educación sexual.

En el marco de dicha ley, el Ministerio de Educación, apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo.

La educación en sexualidad debe desarrollarse desde una perspectiva multidimensional e integral, con un enfoque inclusivo, de género y derecho; para fomentar la adquisición progresiva de habilidades asociadas a la toma de decisiones informadas y responsables.

### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN E INSTITUCIÓN ESCOLAR

La Escuela Cooperativa Lircay Manuel Yáñez Olave, se encuentra ubicada en el sector sur – oriente 9 Sur 27 y 28 Oriente #2855 correspondiendo a los límites periféricos de la ciudad de Talca. Emplazada en terrenos de un sector habitacional de similar nombre que tiene como data de fundación en la década de los años 60, siendo uno de los primeros asentamientos poblados del sector. Respecto a su población, en ella se observan situaciones en materia inestabilidad laboral en las familias, presencia de alcoholismo y drogadicción, padres privados de libertad, embarazo juvenil, familias disfuncionales, con un nivel socio-cultural medio bajo. Cuenta con algunas redes de apoyo como carabineros, bomberos, CESFAM, CECOSF con los que se realizan coordinaciones frente a diversas necesidades.

La Escuela Cooperativa Lircay Manuel Yáñez Olave cuenta con una matrícula de 370 estudiantes desde prekindergarten a 8° año básico. La conforma un equipo directivo integrado por un director, dos inspectores generales, la Unidad Técnica Pedagógica, un cuerpo docente, dos estamentos de asistentes de la educación (profesionales y servicios menores), estudiantes y los padres, madres y apoderados, cuyo objetivo en común es contribuir a la formación y desarrollo integral y al logro de más y mejores aprendizajes de los estudiantes. Cuenta además con un PEI y un Plan de Mejoramiento Educativo que en absoluta coherencia definen el perfil de estudiante que se quiere formar.

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO.

El PSAG se implementó sobre la base de la aplicación de un diagnóstico a estudiantes, apoderados(as) y docentes con el fin de conocer la realidad social y cultural de nuestra comunidad y lo más importante conocer las necesidades e intereses de cada uno de estos estamentos para la elaboración del Plan. Su diseño y desarrollo se realiza a través de contenidos y metodologías definidas de manera gradual y en concordancia con la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y PEI Institucional.

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### ANEXO 1

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES 5° y 6° AÑO

Estimados/as estudiante como escuela buscamos conocer tu opinión y lo que sabes sobre sexualidad, afectividad y género, por lo que agradecemos puedas responder las siguientes preguntas. La información es anónima y nos permitirá implementar este Plan en coherencia con sus interés y necesidades. La información recabada será utilizada sólo con fines académicos y formativos. Procura responder a todas las preguntas. Agradecemos tu cooperación. (Formulario Google)

❖ **Responde marcando con una X, según corresponda:**

DESCRPTORES	SI	NO
1.- ¿Hablas de tus cambios físicos con tus padres?		
2.- ¿Sabes en qué etapa del ciclo vital estás? ?		
3.- ¿Conoces los cambios físicos que se presentan en la etapa evolutiva en que te encuentras?		
4.- ¿Consideras que la higiene es un factor importante para un crecimiento y un desarrollo saludable ?		
5.- ¿Sabes a que hace referencia la equidad de género?		

❖ **Escribe 1 tema del que te gustaría conversar.**

1.- _____
-----------

### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES 7° y 8° AÑO**

Estimados/as estudiante como escuela buscamos conocer tu opinión y lo que sabes sobre sexualidad, afectividad y género, por lo que agradecemos puedas responder las siguientes preguntas. La información es anónima y nos permitirá implementar este Plan en coherencia con sus intereses y necesidades. La información recabada será utilizada sólo con fines académicos y formativos. Procura responder a todas las preguntas. Agradecemos tu cooperación. (Formulario Google)

❖ **Responde marcando con una X, según corresponda:**

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- ¿Habras de temas relacionados a la sexualidad con tus padres?		
2.- ¿Consideras importante conversar de sexualidad con tus profesores/as?		
3.- ¿Reconoces los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la etapa evolutiva en que te encuentras?		
4.- ¿Identificas conductas que revelan violencia en el pololeo?		
5.- ¿Consideras que la información que manejas en sexualidad, afectividad y género es suficiente?		
6.- ¿Conoces de las infecciones de transmisión sexual?		
7.- ¿Respetas la diversidad sexual?		

❖ **Escribe 1 tema del que te gustaría conversar.**

1.- _____
-----------

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### ANEXO 2

#### CUESTIONARIO PARA PADRES Y APODERADOS (AS)

Estimados Padres y Apoderados (as), como escuela buscamos conocer su opinión, por lo que agradecemos pueda responder las siguientes preguntas. La información es anónima y nos permitirá implementar un PSAG sobre la base de sus intereses y necesidades.

❖ **Complete la casilla colocando una X, según corresponda.**

DESCRPTORES	SI	NO
1.- ¿Conversa con su hijo/a sobre la etapa evolutiva en que se encuentra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿De acuerdo con lo piensa y conoce, usted estima que la sexualidad corresponde al ámbito privado de las personas, por lo tanto, no es un tema para tratarlo en público ni con personas desconocidas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Considera que es suficiente lo que Ud. sabe en el ámbito de la sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Resuelve con naturalidad las pregunta de su hijo(a) cuando le habla de algún tema relacionado con la sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.-¿Se fomenta en familia los hábitos y estilos de vida saludable?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.-¿Respeto la diversidad sexual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❖ **Marque con una X la temática que le gustaría tratar en una charla dentro del marco del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con apoyo de redes externas. Elija solo 1**

MARQUE CON UNA X (SOLO UNA)	TEMÀTICAS
<input type="checkbox"/>	Factores que induzcan a conductas suicidas
<input type="checkbox"/>	Habilidades parentales
<input type="checkbox"/>	Prevención del abuso sexual
<input type="checkbox"/>	Métodos de regulación de la fertilidad e ITS.
<input type="checkbox"/>	Violencia de género

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### ANEXO 3

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimados docentes, como escuela buscamos conocer su opinión, por lo que será de gran ayuda el que pueda responder las preguntas que a continuación se presentan. Esto en el marco de la implementación del PSAG. La información es anónima. Gracias por su cooperación.

❖ **Complete la casilla colocando una X, según corresponda.**

DESCRPTORES	SI	NO
1.- ¿Considera suficiente el tiempo establecido para la hora orientación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Considera que hablar de sexualidad con los estudiantes le incomoda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Aborda en el curso temáticas emergentes vinculadas a la sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Considera que se hace necesario una capacitación en sexualidad, afectividad y género a funcionarios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Considera usted que en el ejercicio docente se da mayor relevancia a lo cognitivo por sobre lo emocional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.-¿Considera que el acceso masificado a la tecnología en nuestro contexto es factor de riesgo para nuestros estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❖ **Marque con una X la temática que le gustaría tratar en una charla en el ámbito de la sexualidad con apoyo de redes externas. Elija solo 1**

MARQUE CON X	TEMÁTICA
<input type="checkbox"/>	Prevención del abuso sexual
<input type="checkbox"/>	Factores que induzcan a conductas suicidas.
<input type="checkbox"/>	Métodos de regulación de la fertilidad.
<input type="checkbox"/>	Infecciones de transmisión sexual
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje socioemocional

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### PRINCIPIOS RECTORES QUE GUÍAN EL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
<b>FORMATIVO</b>	Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
<b>DERECHO</b>	Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.
<b>GÉNERO</b>	Reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen que disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.
<b>INCLUSIVO</b>	Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.
<b>PARTICIPATIVO</b>	Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

### DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas en el ser humano y que son decisiva en su desarrollo:

**Dimensión biológica- reproductiva:** Hace referencia a la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad. Incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. También se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital.

Son parte de ella los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

**Dimensión socio-afectiva:** Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

**Dimensión ético-moral:** Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el o la adolescente establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. En esta dimensión, se respeta las creencias religiosas del estudiante y su familia.

# PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL PLAN

### OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable orientando a la familia en su rol y participación activa en la formación y educación integral de los niños, niñas y adolescentes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- ❖ Promover y fortalecer la adquisición de hábitos de higiene y estrategias de autocuidado en concordancia a su etapa de desarrollo.
- ❖ Orientar y fortalecer el rol de la familia como primer núcleo formativo en la crianza y desarrollo de niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.
- ❖ Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- ❖ Reconocer a la familia como el primer núcleo donde se aprende a relacionar, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- ❖ Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- ❖ Conocer características de las distintas etapas del ciclo vital,
- ❖ Conocer y respetar la diversidad sexual e identidad de género.

### CONTENIDO

- Valoración y respeto de su cuerpo y el de los demás.
- Hábitos de higiene corporal y estilos de vida saludable.
- Tolerancia y respeto.
- La relación entre afectividad, sexualidad y género.
- Distinción sobre los diversos tipos de violencia
- Prevención del abuso sexual.
- Diversidad sexual
- Equidad de género
- Violencia de género
- La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo e ITS).
- Conceptualizaciones

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### TEMAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL

**NIVEL:** Educación Parvularia

**TEMA:** Las emociones, figura corporal, higiene y autocuidado.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar emociones
- Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.
- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos y estrategias de autocuidado.

**NIVEL:** 1° y 2° Año Básico

**TEMA:** Las emociones, figura corporal, vínculos afectivos, familia y autocuidado.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar emociones
- Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.
- Conocer diferentes tipos de familia.
- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Promover hábitos de higiene y estrategias de autocuidado.

**NIVEL:** 3° Y 4° Año Básico

**TEMA:** Las emociones, familia, amistad, respeto y valores, autocuidado

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconocer emociones
- Valorar y respetar su cuerpo y el de los demás.
- Identificar los diferentes tipos de familia y roles.
- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
- Promover y desarrollar hábitos de higiene y estilos de vida saludable.

**NIVEL:** 5° Y 6° Año Básico

**TEMA:** Pre pubertad, género, autocuidado

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
- Conocer las características de la pre pubertad.
- Definir conceptos claves de género, sexualidad y sexo.
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que el pertenecer a uno u otro sexo no tiene porqué limitar ninguna elección.
- Promover y fortalecer la buena convivencia digital.

**NIVEL:** 7° Y 8° Año Básico

**TEMA:** Adolescencia, Violencia en el pololeo, embarazo precoz y consecuencias.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.
- Reconocer cambios que se presentan en la etapa adolescencia.
- Comprender las etapas del ciclo vital.
- Detectar conductas nocivas en un pololeo
- Conocer enfermedades de transmisión sexual (ITS)
- Reflexionar sobre el embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### TEMÁTICAS (Propuestas)

ESTAMENTOS	TEMÁTICAS	FECHAS	MODALIDAD	RESPONSABLES	REQUERIMIENTOS
Padres y Apoderados	-Habilidades parentales -Violencia de género. -Prevención del abuso sexual	1° Y 2° Semestre	Presencial	-Orientador	-Apoyo de profesionales de la salud y otras redes externas -Dupla psicosocial
Docentes y Asistentes de la Educación	-ITS -Violencia de género -Prevención del abuso sexual.	1° Y 2° Semestre	Presencial	-Orientador	-Apoyo de profesionales de la salud y otras redes externas. -Dupla psicosocial

### GLOSARIO:

**Sexualidad:** Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades, y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, por lo que participa en toda su experiencia vital. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana, adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.

**Afectividad:** Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo/a y con los demás.

**Sexo:** Refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.

Intersexual: Se refiere a una persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente, ya que poseen características biológicas tanto de hombres, como de mujeres.

**Género:** Construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable, pudiendo generar consecuencias como actitudes discriminatorias hacia personas que no se adhieren a los roles esperados para cada sexo, al ser consideradas ampliamente por la sociedad como propias y adecuadas a su sexo biológico. Sin embargo, hay que considerar que el género por ser una construcción social, cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo en cada una de ellas.

**Cisgénero:** Se refiere a la persona cuya identidad sexual está en concordancia con el sexo biológico asignado al nacer.

**Roles de género:** Socialmente cada género presenta un modelo que consiste en ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada la persona como hombre o mujer.

Es decir, los roles serían los esquemas o patrones que se espera que cumplamos en la sociedad, castigándose con la crítica y discriminación a personas que se desenvuelven contrariamente al rol esperado.

**Estereotipos de género:** Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo.

**Identidad de género:** Hay autores que utilizan indistintamente este término con el de identidad sexual (ver definición), sin embargo, otros, la distinguen y entienden como la concepción individual del género (feminidad-masculinidad) que tiene una persona sobre sí misma. Visto desde fuera, cada persona se expresaría de diversas maneras con su aspecto, a través del comportamiento u otros indicadores externos que se consideran a juicio de autoclasificarse como masculino/a o femenino/a, y no como hombre o mujer (Identidad Sexual).

**Transgénero:** Hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género.

**Identidad sexual:** Se refiere a la identidad que hace al sujeto tener la certeza subjetiva acerca de sentirse hombre o mujer, independientemente de sus características físicas o biológicas.

**Homofobia/Transfobia:** temor, rechazo y/o aversión hacia personas homosexuales o transexuales expresada mediante actitudes estigmatizadoras o comportamientos discriminatorios que van desde agresiones u hostigamiento a comportamientos sutiles como los chistes y la burla.

**Heteronormatividad:** conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y equiparan con lo que significa ser humano. La heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone a la heterosexualidad como la única orientación sexual considerada normal, natural y aceptada, de modo que segrega, margina y discrimina a las personas no heterosexuales. Este concepto constituye el fundamento de los argumentos discriminatorios y prejuiciosos contra la comunidad LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales).

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### CARTA GANTT 2024

#### DIAGNÓSTICO, TALLERES Y/O CHARLAS POR NIVEL

NIVEL	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT	OCTU	NOV
ED.PAR	D	T	CH	T	X	T	T	T	CH
1° - 2°	D	T	CH	T	T	T	T	T	CH
3° - 4°	D	T	CH	T	T	CH	T	T	CH
5° - 6°	D	T	CH	T	T	CH	T	T	T
7° - 8°	D	T	CH	X	T	CH	T	T	T

D: Diagnóstico

T: talleres

CH: Charlas

X: Vacaciones de Invierno 24 de junio al 05 de julio

## PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

### CONSIDERACIONES GENERALES:

- ❖ Los meses en que se realizarán talleres y/o charlas conforme a la carta Gantt pueden ser objeto de modificaciones según la realidad y circunstancias del momento.
- ❖ Una vez puesto en ejecución el plan se irá evaluando y monitoreando conforme vayan terminando los talleres y/o sesiones. Esto significa modificar estrategias e ir retroalimentando si la situación así lo requiera. La evaluación final la haremos en su momento recogiendo todas aquellas experiencias negativas o positivas con el fin de ir aplicando mejoras en el desarrollo del Plan.

ELIOT ARAVENA REBOLLEDO  
ORIENTADOR  
ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY MANUEL YÁÑEZ OLAVE  
TALCA